

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب ينظم:

ندوة دولية
تحت عنوان:



تكوين المدرسين: الممارسات المهنية بين التنظير الأكاديمي والمهنة والابتكار

6-5 دجنبر 2025

المركز الجهوي لمهن التربية
والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب

أرضية الندوة

يشكل تكوين المدرسين ركيزة أساسية لضمان جودة الأنظمة التعليمية في مختلف أنحاء العالم. ومع التحولات المتسارعة والعميقة التي تشهدها المجتمعات المعاصرة سلطان من تطورات تكنولوجيا وذكاء اصطناعي وتغيرات في المناهج الدراسية ومتطلبات الدمج وتنوع الفئات المتعلمة وعولمة المعارف سلطان أصبح من الضروري إعادة التفكير في آليات التكوين الأساس والمستمر، ومقارنتها وتطويرها باستمرار.

ففي كثير من الدول، تتشابه التحديات والأسئلة المطروحة:

- ✓ فكيف يمكن إعداد المدرسين للتدريس في بيئات معقدة، في ظل تحديات الذكاء الاصطناعي، والتعدد الثقافي، والتحول الدائم؟
- ✓ كيف يمكن دعم تطورهم المهني طوال مسيرتهم المهنية؟
- ✓ كيف يمكن التوفيق بين المعارف التخصصية والكفايات التربوية، والمهارات التواصلية، والتحكم في تكنولوجيا التعليم؟
- ✓ وقبل كل شيء، ما هي النماذج والممارسات الدولية الجيدة التي يمكن تحليلها أو تكييفها أو تبادلها؟

ستمكن هذه المقاربة من مقارنة الأنظمة التربوية الدولية واستكشاف سبل التعاون العملي، وتبادل الممارسات، والتحسين المستمر لأنظمة التكوين، بما يخدم بناء أنظمة تعليمية أكثر عدالة، ونجاعة، ومتانة.

إن جودة التعليم تركز، بشكل كبير، على جودة تكوين المدرسين، خاصة في عالم يعرف تحولات متعددة ومعقدة، تبرز الحاجة الملحة إلى التفكير الجماعي في مستقبل تكوين المدرسين، من خلال الاستفادة من التجارب الدولية لبناء أنظمة تعليمية أكثر نجاعة، وعدالة، وإنسانية.

في هذا السياق، ينظم المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب ندوة دولية تحت شعار:

" تكوين المدرسين: الممارسات المهنية الدولية بين التنظير الأكاديمي والمهنة والابتكار".

تطمح هذه الندوة إلى أن تكون فضاءاً للتفكير وتبادل التجارب والرؤى، حول قضايا ورهانات وأفاق تكوين المدرسين في سياقات وطنية وثقافية متعددة، بهدف إغناء النقاش حول أهداف التكوين ومحتوياته وأشكاله ومناهجه، مع احترام الخصوصيات المحلية والانفتاح على الرهانات العالمية.

كما تسعى هذه الندوة إلى تعزيز الحوار متعدد التخصصات والثقافات حول الممارسات الناجحة، والنماذج التكوينية، والتجارب المبتكرة، وأطر تقنين التكوين في عصر الذكاء الاصطناعي.

أهداف الندوة

- ★ رصد واقع التكوين الأساس والمستمر للمدرسين في سياقات دولية متنوعة في عصر الذكاء الاصطناعي.
- ★ تحديد النماذج التكوينية المبتكرة، وتحليل فعاليتها، وكفاءتها، وقابليتها للتقاسم.
- ★ تحليل رهانات التطور المهني للمدرسين في مختلف مراحل مساهم المهني.

- ★ تشجيع الحوار بين الباحثين، والممارسين، وصناع القرار، ومؤسسات التكوين.
- ★ تعزيز التعاون وتبادل الخبرات بين الأنظمة التعليمية المختلفة.

محاورة الندوة

1. الإصلاحات والسياسات التكوينية: مقاربات مقارنة

- تحليل التوجهات الوطنية والدولية في مجال التكوين الأساس والمستمر؛
- مكانة التكوين في السياسات التربوية العالمية؛
- الإصلاحات الأكاديمية وشهادات تأهيل المدرسين؛
- التعاون الدولي وتقاسم النماذج التكوينية؛
- الأطر المرجعية للكفايات في التكوين: دراسة مقارنة؛
- النجاحات والعوائق والتحديات في تنزيل السياسات التكوينية.

2. التكوين الأساس: بين التنظير الأكاديمي والمهنتي، والابتكار

- التوازن بين المعارف النظرية (تخصصية، ديداكتيكية، سيكوبيداغوجية) والكفايات العملية (تدبير القسم، التعليم المخصص...)
- نماذج التكوين: التمرکز حول البحث؟ أو التطبيق؟ أم هجينة؟
- أشكال مبتكرة للتناوب (محاكاة، تعليم مشترك، واقع افتراضي...).
- نقد الإفراط في التنظير الأكاديمي أو في الطابع التقني للتكوين.
- الابتكار التربوي في آليات التكوين؛
- الأبعاد الأخلاقية والاجتماعية والتربوية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التكوين؛
- مكانة البحث التربوي في التكوين الأساس (بناء موقف نقدي تأملي).

3. التكوين المستمر: صيغ، ديناميات، ومواكبة مستدامة

- السياسات والأطر الناظمة للتكوين المستمر؛
- صيغ التكوين المستمر؛
- التكوين المستمر كرافعة للتطور المهني؛
- المنظورات النظرية للتكوين المستمر.

4. التكوين الهجين والرقمي: ما الذي يقدمه للمدرسين؟

- دمج التكنولوجيا الرقمية في التكوين؛
- مساهمة الذكاء الاصطناعي في التكوين الأساس والمستمر؛
- مقارنة نقدية وتأملية للذكاء الاصطناعي في التكوين: بناء تصور مهني رصين؛
- التكوين عن بعد والنماذج الهجينة: المرونة وسهولة الوصول؛
- التعلم عبر المشاريع وحل المشكلات؛
- تخصيص مسارات التكوين.

5. الانصاف والدمج والتعدد الثقافي في تكوين المدرسين

- تجارب دولية في التربية الدامجة؛
- تكوين المدرسين لتدبير التنوع الثقافي والاحتياجات الخاصة؛
- التربية القائمة على النوع ومكافحة التمييز؛
- مبادرات متعددة التخصصات لتعزيز كفايات عرضانية (مواطنة بيئية، الإدماج، الرقمية...).

6. القيادة التربوية وثقافة التميز

- دور القيادة في تجويد التكوين؛
 - استراتيجيات ترسيخ التميز في مؤسسات التكوين؛
 - تعزيز الإبداع والابتكار لدى المدرسين والمكونين.
- ## 7. التقويم، الأثر، ومؤشرات الجودة في تكوين المدرسين

- طرق مبتكرة لتقويم آليات التكوين؛
- مقارنة معايير الجودة الدولية وتكييفها؛
- آليات الإشهاد والاعتراف بالكفايات؛
- تجارب دولية في التعليم الدامج وتكوين المدرسين.

أنماط المشاركة:

- الجلسات العامة
- عروض شفوية (20 دقيقة)
- ورشات تطبيقية (ساعة)

الجدولة والتواريخ:

آخر أجل لإرسال الملخصات: **20 شتنبر 2025**

إشعار بقبول المداخلات: **15 أكتوبر 2025**

آخر أجل لتقديم النصوص النهائية: **15 نونبر 2025**

تاريخ الندوة: **05 و06 دجنبر 2025**

شروط تقديم المساهمات:

يقبل تقديم مساهمات على شكل:

- ✓ مقالات بحثية
- ✓ دراسات حالة
- ✓ مراجعات أدبية
- ✓ مشاريع مبتكرة

الشروط:

- ⊕ أن تكون المساهمة أصلية وغير منشورة سابقاً؛
- ⊕ تخضع للتحكيم المزدوج؛
- ⊕ ترسل عبر البريد : crmefdakhlaod@gmail.com؛
- ⊕ الحجم: ما بين 30000 و50000 حرف (بما في ذلك الهوامش والمراجع والمسافات)؛
- ⊕ احترام نظام APA للتوثيق.

يجب أن تتضمن المساهمة:

- ⊕ العنوان
- ⊕ الملخص
- ⊕ اسم المؤلف(ة) الكامل والانتماء المؤسسي والبريد الإلكتروني؛
- ⊕ كلمات مفتاحية؛
- ⊕ ملخصاً باللغة الإنجليزية.

لغات الندوة: العربية سلطان الفرنسية سلطان الإنجليزية

اللجان المشرفة

لجنة التنسيق

- ★ سيدي محمد أبيض
- ★ محمد علي كمال
- ★ سمير مرزوك
- ★ اليزيد عريش
- ★ يوسف ابريعش
- ★ محمد لهجف

اللجنة التنظيمية

- ★ سيدي محمد أبيض
- ★ محمد علي كمال
- ★ سمير مرزوك
- ★ اليزيد عريش
- ★ يوسف ابريعش
- ★ أحمد دلبوح
- ★ بشير يارة
- ★ النعمة الشريف
- ★ سعيد لمرايط

★ نور الدين المتقي
★ مولاي علي حمدي

اللجنة العلمية

★ مولاي امحمد الدريسي
★ سيدي محمد أبيض
★ محمد علي كمال
★ سمير مرزوك
★ اليزيد عريش
★ يوسف ابريغش
★ أحمد دلبوح
★ بشير يارة
★ النعمة الشريف
★ سعيد لمرايط
★ نور الدين المتقي

مراجع للاستئناس:

- ✓ Paquay, L., Altet, M., Charlier, É., & Perrenoud, P. (2001). *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? Quelles compétences ?*
- ✓ Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants : entre théorie et pratique*. Presses Universitaires de Rennes.
- ✓ Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*. ESF éditeur.
- ✓ Bru, M. (dir.) (2010). *Professionnalisation des enseignants et formation tout au long de la vie*. Éditions. L'Harmattan.
- ✓ Tardif, M. (2013). *Le travail enseignant au quotidien : contribution à l'étude du travail dans les métiers de l'humain*. PUF.
- ✓ Mukamurera, J., Portelance, L., Gervais, C., & Martineau, S. (dirs.) (2013). *La formation à l'enseignement : perspectives pluriculturelles et comparatives*. Presses de l'Université Laval.
- ✓ Charlier, É., & Deschryver, N. (2016). *Accompagner le développement professionnel des enseignants*. De Boeck Supérieur.
- ✓ Clénet, J., & Poisson, C. (dirs.) (2021). *Former au métier d'enseignant : entre professionnalisation et transitions éducatives*. L'Harmattan
- ✓ Baillauquès, S., & Tondeur, J. (2022). *Former les enseignants au numérique : pratiques, dispositifs et enjeux*. De Boeck Supérieur.