



Le CRMEF Dakhla Oued Eddahab
organise un colloque
international sous le thème:



FORMATION DES ENSEIGNANTS:
pratiques professionnelles internationales
entre académisation, professionnalisation
et innovation

05 & 06 DEC 2025

CRMEF DAKHLA

Argumentaire

La formation des enseignants constitue un pilier fondamental de la qualité des systèmes éducatifs à travers le monde. Face aux transformations rapides et profondes des sociétés contemporaines (mutations technologiques et intelligence artificielle, évolutions curriculaires, exigences de l'inclusion, diversification des publics scolaires, mondialisation des savoirs) il devient crucial d'interroger, de comparer et de faire évoluer les dispositifs de **formation initiale et continue des enseignants**.

Dans de nombreux pays, les défis sont similaires : comment préparer les enseignants à enseigner dans des environnements complexes, immergés par l'intelligence artificielle, multiculturels et en constante mutation ? Comment accompagner leur développement professionnel tout au long de leur carrière ? Comment articuler savoirs disciplinaires, compétences pédagogiques, aptitudes relationnelles et maîtrise des technologies éducatives ? Et surtout, quelles sont les **bonnes pratiques et modèles innovants** à l'échelle internationale que l'on peut analyser, adapter ou mutualiser ?

L'approche comparative internationale permettra de faire émerger des pistes concrètes de collaboration, de transfert de pratiques et d'amélioration continue des dispositifs de formation, au service de systèmes éducatifs plus équitables, plus performants et plus résilients.

En effet, la qualité de l'enseignement repose en grande partie sur la qualité de la formation des enseignants. Dans un monde en constante évolution, confronté à des défis multiples, il est indispensable de penser collectivement l'avenir de la formation enseignante à la lumière des **pratiques internationales**, afin de construire des systèmes éducatifs plus efficaces, plus équitables et plus humains. C'est dans ce contexte que le centre régional des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF) de la région Dakhla Oued Eddahab organise un colloque international sous le thème « *Formation des enseignants : pratiques professionnelles internationales entre académisation, professionnalisation et innovation* ».

Ce colloque se veut un **espace de réflexion, de confrontation d'idées et de partage d'expériences** autour des pratiques, enjeux et perspectives de la formation des enseignants dans différents contextes nationaux et culturels. Il vise à enrichir les débats sur les finalités, les contenus, les formats et les modalités de formation, tout en tenant compte des spécificités locales et des exigences globales. Ce colloque international vise aussi à **favoriser un dialogue pluridisciplinaire et interculturel** autour des **bonnes pratiques, des modèles de formation, des expériences innovantes** et des **cadres de régulation** en matière de formation des enseignants à l'ère de l'intelligence artificielle.

Ce colloque vise la réalisation des objectifs suivants :

- ✓ Faire un état des lieux des pratiques de formation initiale et continue des enseignants dans divers contextes internationaux à l'ère de l'intelligence artificielle ;
- ✓ Identifier les modèles innovants de formation, leur efficacité, leur efficience et leur transférabilité à l'ère de l'intelligence artificielle ;
- ✓ Analyser les enjeux liés au développement professionnel des enseignants à différentes étapes de leur carrière ;
- ✓ Favoriser les échanges entre chercheurs, praticiens, décideurs et institutions de formation ;
- ✓ Promouvoir la coopération et l'inspiration mutuelle entre systèmes éducatifs.

Axes thématiques du colloque

1. Réformes et politiques de formation des enseignants : approches comparatives.

Dans cet axe on aborde les points suivants :

- Analyse des orientations nationales et internationales en matière de formation initiale et continue.
- Place de la formation des enseignants dans les politiques éducatives globales.
- Réformes en matière de professionnalisation et de certification des enseignants
- Coopération internationale et transferts de modèles de formation
- Référentiels de compétences relatifs à la formation des enseignants : analyse comparative.
- Limites, obstacles et réussites dans la mise en œuvre des politiques de réforme.

2. Formation initiale : entre académisation, professionnalisation et innovation.

Dans cet axe on aborde les points suivants :

- Équilibre entre savoirs théoriques (disciplinaires, didactiques, psychopédagogiques) et compétences pratiques (gestion de classe, différenciation pédagogique...).
- Modèles de formation : centrés sur la recherche, sur la pratique, ou hybrides ?
- Formes innovantes d'alternance (dispositifs d'immersion virtuelle, simulation, co-enseignement...).
- Critiques de l'académisation excessive ou de la technicisation de la formation.
- Innovation pédagogique dans les dispositifs de formation ;
- Les implications éthiques, sociales et éducatives de l'usage de l'IA en formation.
- Place de la recherche dans la formation initiale (Développement d'une posture réflexive et critique).

3. Formation continue : modalités, dynamiques et accompagnement au long cours.

Dans cet axe on aborde les points suivants :

- Cadres et politiques de la formation continue.
- Modalités de formation continue.
- Formation continue et développement professionnel.
- Paradigmes de la formation continue.

4. Dispositifs hybrides et numériques : quels apports pour les enseignants ?

Dans cet axe on aborde les éléments suivants :

- Intégration des technologies numériques dans les dispositifs de formation.
- Apport de l'intelligence artificielle dans les dispositifs de formation initiale et continue.
- Approche critique et réflexive de l'IA dans la formation : construire une posture professionnelle éclairée.
- Modèles hybrides et formation à distance : flexibilité et accessibilité.
- L'apprentissage par projet et par résolution de problèmes.
- Personnalisation des parcours de formation.

5. Équité, inclusion et interculturalité dans la formation des enseignants.

Dans cet axe on traite des points suivants :

- Pratiques internationales pour une éducation inclusive.
- Formation des enseignants à la gestion de la diversité culturelle et des besoins spécifiques.
- Éducation sensible au genre et lutte contre les discriminations.

- Initiatives interdisciplinaires pour la formation à des compétences transversales (écocitoyenneté, inclusion, numérique...).
- 6. Le leadership pédagogique et culture d'excellence**
 Dans cet axe on aborde les points suivants :
- Rôle du leadership dans la qualité de la formation.
 - Stratégies de développement de l'excellence dans les institutions de formation.
 - Promotion de la créativité et de l'innovation chez les enseignants-formateurs.
- 7. Évaluation, impact et indicateurs de qualité dans la formation des enseignants.**
 Dans cet axe on aborde les points suivants :
- Méthodes innovantes d'évaluation des dispositifs de formation.
 - Benchmarking et adaptation des standards internationaux de qualité.
 - Certification et reconnaissance des compétences acquises.
 - Pratiques internationales pour une éducation inclusive.

Modalité de participation

- ✓ Séances plénières
- ✓ Présentations orales (20 minutes)
- ✓ Ateliers pratiques (1 heure)
- ✓ Séances d'affiches

Calendrier et modalités de soumission

- ✓ Date limite de soumission des résumés : **20 Septembre 2025**
- ✓ Notification d'acceptation des résumés : **15 Octobre 2025**
- ✓ Date limite de soumission des articles définitifs : **15 Novembre 2025**
- ✓ Tenue du colloque : **Le 05 et le 06 Décembre 2025**

Les propositions de contribution peuvent prendre la forme d'articles de recherche, d'études de cas, de revues de littérature ou de présentations de projets innovants. Les soumissions doivent être originales et ne pas avoir été publiées auparavant ni être en cours d'examen pour une autre conférence ou publication.

Les propositions seront évaluées en double aveugle. Elles doivent être envoyées à l'adresse suivante : crmefdakhlaod@gmail.com
 Elles seront comprises entre 30000 et 50000 signes (notes, bibliographie et espaces compris) et respecteront la norme bibliographique APA.

Les propositions comporteront :

- Un titre
- Un résumé
- Les prénom et nom de l'auteur-e ou des auteur-e-s (avec l'indication de son/leur rattachement institutionnel ainsi que l'E-mail)
- Mots-clés
- Un résumé en anglais

Langues du colloque : Anglais, Arabe, Français

Comités du colloque :

⊕ Comité de coordination :

- ✓ Sidi Mohamed OUBIT
Mohamed Ali Kamal
- ✓ Samir Marzoug
- ✓ Elyazid Ourich
- ✓ Youssef Briache
- ✓ Mohamed Lehjef

⊕ Comité d'organisation :

- ✓ Sidi Mohamed OUBIT
- ✓ Mohamed Ali Kamal
- ✓ Samir Marzoug
- ✓ Elyazid Ourich
- ✓ Youssef Briache
- ✓ Ahmed Delbouh
- ✓ Bachir Yara
- ✓ Naama Cherif
- ✓ Said Lamrabet
- ✓ Noredine El moutaki
- ✓ My Ali Hamdi

⊕ Comité scientifique :

- ✓ Moulay M'hammed Drissi
- ✓ Sidi Mohamed OUBIT
Mohamed Ali Kamal
- ✓ Samir Marzoug
- ✓ Elyazid Ourich
- ✓ Youssef Briache
- ✓ Ahmed Delbouh
- ✓ Bachir Yara
- ✓ Naama Cherif
- ✓ Said Lamrabet

Références bibliographiques :

- ✓ Paquay, L., Altet, M., Charlier, É., & Perrenoud, P. (2001). *Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? Quelles compétences ?*
- ✓ Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants : entre théorie et pratique*. Presses Universitaires de Rennes.
- ✓ Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*. ESF éditeur.
- ✓ Bru, M. (dir.) (2010). *Professionnalisation des enseignants et formation tout au long de la vie*. Éditions. L'Harmattan.

- ✓ **Tardif, M.** (2013). *Le travail enseignant au quotidien : contribution à l'étude du travail dans les métiers de l'humain*. PUF.
- ✓ **Mukamurera, J., Portelance, L., Gervais, C., & Martineau, S.** (dirs.) (2013). *La formation à l'enseignement : perspectives pluriculturelles et comparatives*. Presses de l'Université Laval.
- ✓ **Charlier, É., & Deschryver, N.** (2016). *Accompagner le développement professionnel des enseignants*. De Boeck Supérieur.
- ✓ **Clénet, J., & Poisson, C.** (dirs.) (2021). *Former au métier d'enseignant : entre professionnalisation et transitions éducatives*. L'Harmattan
- ✓ **Baillauquès, S., & Tondeur, J.** (2022). *Former les enseignants au numérique : pratiques, dispositifs et enjeux*. De Boeck Supérieur.