



ROYAUME DU MAROC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية المغربية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
والتربوي



جامعة أمّ كلثوم
Moulay Ismaïl
UNIVERSITÉ Ibn Khaldoun



L'École Normale Supérieure de Meknès- Université Moulay Ismaïl- Meknès
Le Laboratoire : Recherches Linguistiques, Littéraires et Didactiques (RLLD)

Le Master : Pédagogie Innovante de l'Enseignement Primaire (PInEP)

Et l'équipe de recherche : Didactique des Langues - Cultures et Innovation Pédagogique (DiLCIP)

Organisent en partenariat avec

La Ligue Marocaine des Professeurs de Français (LIMPF)

Et le Laboratoire de Recherche : Société, Langage, Art et Médias (LaRSLAM)

Le Colloque International

Quand les frontières s'effacent :

Vers des intersections pédagogiques et un décloisonnement des pratiques en didactique des disciplines



Les 12 et 13 novembre 2025



ENS, Meknès, Maroc



colloqueintersections@gmail.com



Argumentaire

Dans les modèles éducatifs contemporains, l'enseignement / apprentissage a souvent été conçu de manière cloisonnée, avec des disciplines juxtaposées et des frontières rigides entre les contenus disciplinaires. Chaque matière fonctionne toute seule, limitant ainsi les connexions possibles entre les apprentissages. Ce modèle, bien qu'organisé, montre ses limites face aux défis actuels de l'éducation, en l'occurrence dans un monde où les connaissances sont de plus en plus interconnectées et où la pensée complexe devient fortement recommandée. En effet, « la compartimentation des savoirs nuit à la compréhension du réel, qui est fondamentalement multidimensionnel » (Morin, 1994 : 23)

Le décloisonnement, quoique ancien, a connu un essor particulier avec l'émergence des approches intégratives dans les années 1990, notamment avec l'approche par compétences. Cette dynamique peut être pensée selon trois niveaux : l'**intra-disciplinarité**, qui favorise l'intégration des différentes composantes d'une même discipline. Elle se manifeste par une intégration plus fluide des différentes compétences au sein d'une même matière. En effet, en didactique des langues, par exemple, il s'agit de ne plus enseigner l'oral, la lecture, l'écriture et les faits de langue de manière cloisonnée, mais plutôt en interaction, afin de faciliter leur acquisition simultanée (Dolz et Schneuwly, 1998). De même, en mathématiques, l'alignement entre la géométrie, l'algèbre et la résolution de problèmes permet une meilleure maîtrise des concepts et de leurs applications.

L'**interdisciplinarité**, quant à elle, repose sur l'intégration des disciplines afin de construire des savoirs complémentaires, riches et contextualisés. Lenoir (2003 : 45) souligne que « l'interdisciplinarité favorise la complémentarité des connaissances et permet de mieux appréhender la complexité des phénomènes ». Une expérience notable en ce sens est celle du curriculum intégré de l'Ontario, mis en place au Canada dans les années 1990, qui vise à tisser des liens étroits entre différentes disciplines à travers des projets d'apprentissage contextualisés.

En revanche, la **transdisciplinarité** va plus loin en dépassant les cadres disciplinaires pour aborder des problématiques globales. Nicolescu (1996 : 32) précise que « la transdisciplinarité ouvre un espace où les disciplines dialoguent, s'entrelacent et produisent de nouvelles formes de connaissances ». Parmi les expériences intéressantes, dans ce sens, nous citons celle du projet ÉDUCATRANS en France, qui propose des parcours d'apprentissage intégrant plusieurs disciplines autour de grandes problématiques sociétales, comme le développement durable ou les migrations. Ces initiatives permettent aux élèves de développer des compétences de vie d'ordre analytique et critique, tout en mobilisant divers savoirs et en les appliquant dans des contextes concrets.

Cependant, malgré une prise de conscience croissante de l'importance du décloisonnement, les enseignants trouvent des difficultés à établir des liens entre les disciplines ou les

composantes d'une même matière. En effet, l'enseignement / apprentissage reste généralement enfermé dans des cadres stricts qui entravent la mise en œuvre des pratiques éducatives réellement intégratives. Il devient donc important de s'interroger sur les moyens de favoriser une véritable synergie entre les disciplines et les compétences afin de former des citoyens capables d'évoluer dans un monde complexe et interconnecté. Cette réflexion soulève une question essentielle : **Comment favoriser le décloisonnement dans l'enseignement/apprentissage afin de promouvoir une approche intégrée et enrichissante, tout en dépassant les frontières traditionnelles entre les disciplines et en renforçant les liens entre les différents savoirs et compétences ?**

Au cours de ce colloque, nous chercherons à approfondir les axes suivants :

Axe 1 : Les différentes facettes du décloisonnement : intra-disciplinarité, interdisciplinarité et transdisciplinarité

Le décloisonnement des savoirs revêt des formes variées, allant de l'intradisciplinarité, qui encourage la synergie entre les composantes d'une même discipline (comme la lecture, l'écriture et l'oral en didactique des langues), à la transdisciplinarité, où les frontières disciplinaires s'effacent pour établir des ponts entre différents savoirs. L'interdisciplinarité, en tant qu'approche intégrative, enrichit l'apprentissage par le croisement des perspectives issues de diverses disciplines (Morin, 1990). Les travaux de Lévesque (2014) et de Zabala (2007) démontrent que ces formes de décloisonnement renforcent la compréhension et favorisent des apprentissages profonds, à condition qu'elles s'appuient sur des dispositifs pédagogiques cohérents et évitent les écueils d'une approche superficielle. Cependant, cette diversité d'approches soulève des défis pédagogiques et épistémologiques majeurs : jusqu'où peut-on décloisonner sans risquer de diluer les spécificités disciplinaires ? Et comment articuler efficacement les compétences intra et interdisciplinaires pour garantir des apprentissages véritablement significatifs ?"

Axe 2 : L'approche intégrée et l'évaluation : vers une évaluation décloisonnée et intégrative

Dans un contexte pédagogique décloisonné, l'évaluation ne peut plus se cantonner à des critères purement disciplinaires. Elle doit s'appuyer sur des dispositifs capables de saisir la transversalité des apprentissages et les compétences complexes qu'ils mobilisent (Perrenoud, 1998). Par exemple, évaluer une compétence en écriture dans un cadre interdisciplinaire nécessite de prendre en compte des dimensions linguistiques, culturelles et disciplinaires variées. Les recherches de Dolz et Schneuwly (2004) soulignent que l'évaluation décloisonnée peut enrichir l'expérience d'apprentissage, en valorisant les savoirs croisés et les interactions entre disciplines. Cependant, elle pose des défis : comment garantir l'objectivité dans une évaluation intégrative ? Quelles approches adopter pour reconnaître et valoriser les compétences transversales tout en maintenant des standards pédagogiques rigoureux ?

Axe 3 : L'interdisciplinarité à l'ère de l'intelligence artificielle : nouvelles perspectives et défis

L'essor de l'intelligence artificielle (IA) redéfinit profondément les pratiques éducatives, ouvrant la voie à une approche plus transversale des savoirs. En offrant des outils performants d'analyse de données, de personnalisation de l'apprentissage et de simulation, l'IA facilite des approches interdisciplinaires innovantes (Luckin et al., 2016). Selon Bouvier (2021), l'intégration de l'IA dans l'éducation peut enrichir l'interdisciplinarité en encourageant la collaboration entre disciplines, mais nécessite un cadre éthique et pédagogique rigoureux pour prévenir une dépendance excessive à la technologie. Ces avancées, bien que prometteuses, soulèvent des questions cruciales : comment préserver l'intégrité disciplinaire tout en exploitant les potentialités de ces technologies ? Quel sera le rôle de l'enseignant face à des outils automatisés qui décloisonnent les savoirs de manière algorithmique ? Ces interrogations appellent à une réflexion collective sur les enjeux et limites de l'IA dans l'éducation.

Axe 4 : Formation des enseignants : accompagner le changement vers des pratiques décloisonnées

Le décloisonnement des pratiques pédagogiques implique un profond changement dans la formation des enseignants. Il ne s'agit plus seulement de transmettre des savoirs, mais de former à l'articulation des compétences issues de différentes disciplines et composantes (Goigoux, 2016). Cette transformation demande un accompagnement structuré pour permettre aux enseignants d'adopter des approches intégratives tout en maintenant une cohérence pédagogique. Cependant, la résistance au changement est un défi majeur : comment accompagner efficacement les enseignants dans ce processus de transformation ? Selon Fullan (2001), le succès de ce changement repose sur un soutien institutionnel, une formation continue et une valorisation des pratiques innovantes.

Instructions aux participants

1. Format de la soumission :

- **Propositions initiales** : un résumé entre 300 et 400 mots accompagné d'un titre clair, 3 à 5 mots-clés pertinents et une bibliographie sélective (4-6 titres).
- **Article complet** : Pour les textes sélectionnés, le document complet doit être rédigé entre 4000 et 6000 mots (y compris les références bibliographiques, notes et annexes).
- **Polices et tailles** : Utiliser Times New Roman, taille 12 pour le texte principal, taille 10 pour les notes de bas de page, un interligne de 1,5 pour le texte et « simple » pour les notes.

2. Structure de l'article :

- **Page de titre** : Inclure le titre de l'article, les noms des auteurs, leurs affiliations, et une adresse de contact (si possible l'adresse académique).
- **Résumé et mots-clés** : Un résumé de 150 à 200 mots suivi des mots-clés.
- **Titres et sous-titres** : Utiliser des titres clairs et hiérarchisés (niveaux de titres 1, 2 et 3) pour faciliter la lecture.

3. Normes de citation et références :

- **Normes APA** : Suivre les normes pour toutes les citations et références bibliographiques.
 - ✓ Exemples : Citation dans le texte : (Auteur, année).
 - ✓ Référence bibliographique : Auteur(s). (Année). Titre de l'ouvrage. Éditeur.
- **Format des références** :
 - ✓ Les références doivent figurer à la fin du document dans une liste organisée par ordre alphabétique.
 - ✓ Seules les références citées dans le texte sont incluses dans la bibliographie.
 - ✓ Les auteurs devront limiter le recours aux citations directes et aux notes de bas de page.

4. Éléments graphiques et annexes :

- **Illustrations et tableaux** :
 - ✓ Tous les tableaux, graphiques et figures doivent être numérotés avec un titre descriptif et la source.
 - ✓ Utiliser des images et graphiques de haute qualité, et vérifier que tous les éléments sont lisibles une fois imprimés.
 - ✓ Les images en plus d'être insérées dans le texte, doivent aussi être numérotées et envoyées dans un fichier à part au format .jpeg.
 - ✓ L'auteur doit s'assurer que les images ou figures sont libres de droits.
- **Annexes** : les annexes doivent figurer à la fin du document, et les référencer dans le texte principal.

5. **Langues du colloque** : Français, arabe et anglais

6. **Le travail doit être inédit.**

Calendrier et modalités de soumission

1. **Date limite de soumission des résumés** : 07 mai 2025
2. **Notification d'acceptation des résumés** : 09 juin 2025
3. **Date limite de soumission des articles définitifs** : 08 septembre 2025
4. **Tenue du colloque** : 12 et 13 novembre 2025

Tous les documents doivent être envoyés à l'adresse suivante :
colloqueintersections@gmail.com

Frais d'inscription

Les enseignants chercheurs : 60 euros (600 DH).

Les doctorants : 40 euros (400 DH).

Les adhérents à la LIMPF (Ligue marocaine des professeurs de français) bénéficieront d'un demi-tarif : 30 euros (300 DH).

NB : Les frais de participation couvriront les pauses café, les déjeuners, les dossiers de participation, les attestations de participation ainsi que la publication des actes du colloque.

Bibliographie

- Beacco, J.-C., & Byram, M. (2007). From linguistic diversity to plurilingual education: Guide for the development of language education policies in Europe. Conseil de l'Europe.
- Bégin, H. et Paquette, H. (1979). Apprentissage significatif et intégré dans une perspective d'éducation continue. Québec français, (36), 28–32.
- Bouvier, A. (2021). L'intelligence artificielle en éducation : Enjeux, promesses et défis. Éditions ESF.
- Candelier, M. (2008). Éveil aux langues à l'école primaire : De l'éveil au langage à une éducation plurilingue. De Boeck Supérieur.
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (2004). Pour un enseignement de l'oral : Initiation aux genres formels à l'école. ESF.
- Dolz, J., & Schneuwly, B. (1998). *La didactique du français : Une approche par les genres de discours*. Hachette.
- Drake, S. M., et J. REID (2010.). « Le curriculum intégré : un moyen d'accroître la pertinence tout en conservant les mêmes exigences en termes de responsabilité », Faire la différence... De la recherche à la pratique
- Elliott, P. (2010). « Sciences et littérature en classe au palier élémentaire », Faire la différence... De la recherche à la pratique.
- Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. Educational Leadership, 49(2), 61–65.
- Fogarty, R. (1993). How to integrate the curricula. IRI/Skylight Training and Publishing.
- Fourez, G. (1994). La construction des sciences : Introduction à la philosophie et à l'éthique des sciences. De Boeck Université.
- Fourez, G. (1998). Construire une approche interdisciplinaire : Vers un cadre épistémologique et didactique. Bruxelles : De Boeck.
- Fullan, M. (2001). Leading in a Culture of Change. Jossey-Bass.
- Goigoux, R. (2016). Enseigner la lecture et l'écriture au CP : Ce que disent les recherches. Retz.
- Jacobs, H. H. (1989). Interdisciplinary curriculum: Design and implementation. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Lenoir, Y. (2003). *L'interdisciplinarité en éducation : Une nécessité pour la formation des élèves à la complexité du monde*. Revue française de pédagogie, 145, 45–59.
- Lenoir, Y., Maingain, A., & Dufour, B. (2002). Les fondements épistémologiques et sociaux de l'interdisciplinarité à l'école. Presses de l'Université Laval. Lévesque, S. (2014).
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. Pearson.
- Meirieu, P. (1998). Apprendre, oui... mais comment ? ESF Éditeur.
- Morin, E. (1994). *La Méthode 1 : La nature de la nature*. Seuil.
- Morin, E. (1990). Introduction à la pensée complexe. Seuil.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinarité : Manifeste*. Éditions du Rocher.
- Noémie Boeglin, « Décloisonner les disciplines », Revue des sciences sociales [En ligne], 56 | 2016, mis en ligne le 10 juillet 2018, consulté le 31 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/revss/405> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/revss.405>
- Ontario. Ministère de l'Éducation (2005). Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année : Mathématiques, Toronto : Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.
- Ontario. Ministère de l'Éducation (2006a). Many roots, many voices. Supporting English language learners in Ontario classrooms. A practical guide for Ontario educators, Toronto : Imprimeur de la Reine pour l'Ontario
- Perrenoud, P. (1998). L'évaluation des élèves : De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. ESF Éditeur.
- Puren, C. (2001). Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. CLE International.
- Zabala, A. (2007). La pratique pédagogique : Comment enseigner. De Boeck Supérieur.

Coordonnateurs du colloque

BOURRAY Mounir m.bourray@umi.ac.ma
CHOUKRI Hosnia h.choukri@umi.ac.ma
MOUDOU Fatima f.moudou@umi.ac.ma
KHAROUBINE Faiza faizkhar1968@gmail.com

Comité scientifique

AFET Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AIT SAGH El Housine (Université Cadi Ayyad, Maroc)
AKHELARAB Abderrahim (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ALAOUI BELGHITI Abou-El-Ghaït (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
ALAOUI EL AMRANI Abdelaziz (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AMINE Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AQIL Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AZALMAD Nor-Eddine (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AZEROUAL Sidi Abdellah (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BADAOUI Bouchra (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BELGRAA Hassan (CFIE, Rabat, Maroc)
BELHORMA Souad (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BELMEKKI Houda (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BELMEKKI Nabil (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENHADJ Yassine (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENJELLOUN Omar, (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENMOUSSA Khaoula (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENSAHRA Malika (Université Mohamed -V, Maroc)
BERBAZI Abdellah (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BERRAOUI Leila (Université Ibn Tofaïl, Kénitra, Maroc)
BISSANI Atmane (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOUAAZZA Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOUKHALDI Radouane (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOUKILI Omar (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOULAGROUH Zoubida (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOURRAY Mounir (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BRACCHI Enrica (Université de Nantes, France)
BRITEL Asmae (Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc)
CHAKRI Rachid (AREF, Fès-Meknès, Maroc)
CHALFI Rida (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
CHARIFI ALAOUI Driss (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
CHLIH Abdelilah (CRMEF, Sidi Kacem, Maroc)
CHOKRADA Nourddine (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
CHOUKRI Hosnia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
DARDARY Oussama (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
EL GHOURAFI Moustapha (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
EL KARFA Imane (Ecole Nationale d'Agriculture, Maroc)
ELALAOUI Bouchra (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ELBAKOURI Abdeljalil (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ELMADHI Adil (Université Ibn Zohr, Maroc)
ELMINHABI Mehdi (Université Moulay Ismaïl, Maroc)

ESSALHI Ahmed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ET-TALHAOUY Fatimaezzahra (Université Cadi Ayyad, Maroc)
FAIZI Taoufik (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
FERRAM Rabie (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
GHANMATE Badr (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
GRAIGUER Chafik (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
GUILLAUME Astrid (Université Paris Sorbonne, France)
HAJJI Abdelouahed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
HMAMOUCI Sadik (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
JAAFAR Hamid (Université Hassan II, Maroc)
JABALI Jamal (Université Hassan I, Maroc)
KAIDIRI HASSANI YAMANI Ahmed (Université Ibn Tofaïl, Maroc)
KHAROUBINE Faiza (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHATTALA Ismail (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHIRI Mostafa (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHOUDRI Abderrafiï (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KRIM Abdelaaziz (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LAGHRISSI Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LAGHZIOUI Mostafa (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LHIOUI Zohra (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LOUIZ Driss (Université Ibn Tofaïl, Maroc)
MAARIR Khadija (Université Hassan 1er, Maroc)
MARTINOT Claire (Université Paris Sorbonne, France)
MEJTIA Soumia (Université Mohamed Premier, Maroc)
MINHABI Mehdi (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
MOUDOU Fatima (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
NABIH Mohammed (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
OUHADI Mohamed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
OUKHADDA Tariq (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
OU-SEKOU Youssef (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
OUTOULOUNT Khadija (Université Chouaib Doukkali, Maroc)
QOTNI Chadia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
RAMSY Aziz (Université Hassan II, Maroc)
SADIQUI Mina (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SAIDI AMRAOUI Mouhcine (Université Hassan II, Maroc)
SALAH Hamza (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SEGHIR Hakima (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SEHLAOUI Sidi Mohammed (Université Ibn Zohr, Maroc)
SENHAJI Asmae (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
SERGHINI Mohamed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SIBENALI Yassine (Université Hassan II, Maroc)
SLIMANE Zine El Abidine (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
TAZI Chakib (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
ZERRAD Abdelhak (Université Cadi Ayyad, Maroc)

Comité d'organisation

AFET Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AFIFI Salma (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
AIT BRIK Abdelaali (Université Moulay Ismaïl, Maroc)

AKHELARAB Abderrahim (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ALAOUI BELGHITI Abou-El-Ghaït (Université Sidi Mohamed Ibn Abdellah, Maroc)
ALAOUI EL AMRANI Abdelaziz (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AMINE Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AQIL Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AZALMAD Nor-Eddine (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
AZEROUAL Sidi Abdellah (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BADAOUI Bouchra (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BELHORMA Souad (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BELMEKKI Houda (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BELMEKKI Nabil (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENHADJ Yassine (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENJELLOUN Omar (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENMOUSSA Khaoula (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENNANI Soumia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BENSAHRA Malika (Université Mohammed -V, Maroc)
BENSID Moulay Mustafa (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BERBAZI Abdellah (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BISSANI Atmane (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOUAAZZA Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOUDAKHANE Réda (Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc)
BOUKHALDI Radouane (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOUKILI Omar (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOULAGROUH Zoubida (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BOURRAY Mounir (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
BRACCHI Enrica (Université de Nantes, France)
BUBALARJ Karima (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
CHALFI Rida (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
CHARIFI ALAOUI Driss (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
CHOKRADA Nourddine (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
CHOUKI Lamyia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
CHOUKRI Hosnia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
DARDARY Oussama (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
EL GHOURAFI Moustapha (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
EL KARFA Imane (Ecole Nationale d'Agriculture, Maroc)
EL KHALDI Nadia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ELALAOUI Bouchra (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ELMINHABI Mehdi (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ESSALHI Ahmed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
FAIZI Taoufik (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
FERRAM Rabie (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
GHANMATE Badr (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
GRAIGUER Chafik (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
GUILLAUME Astrid (Université Paris Sorbonne, France)
HAJJI Abdelouahed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
HAMAMOUCHE Sadik (Université Sidi Mohamed Ibn Abdellah, Maroc)
ICHAOUA Fatima (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
ISMAILI ALAOUI Hassnaa (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
JAAFAR Hamid (Université Hassan II, Maroc)
JABALI Jamal (Université Hassan I, Maroc)

KAIDIRI HASSANI YAMANI Ahmed (Université Ibn Tofaïl, Maroc)
KHAROUBINE Faiza (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHATTALA Ismail (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHERAZI Abdeloued (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHIRI Mostafa (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KHOUDRI Abderrafiï (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
KRIM Abdelaaziz (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LAGHRISSI Mohammed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LAGHZIOUI Mostafa (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
LHIOUI Zohra (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
MARTINOT Claire (Université Paris Sorbonne, France)
MEJTIA Soumia (Université Mohammed Premier, Maroc)
MOUDOU Fatima (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
NABIH Mohammed (Université Sidi Mohamed Ibn Abdellah, Maroc)
NAJDI Nihal (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
NEMAR Soufiane (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
OUHADI Mohamed (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
OUKHADDA Tariq (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
OU-SEKOU Youssef (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
QOTNI Chadia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
RAMSY Aziz (Université Hassan II, Maroc)
SADIQUI Hicham (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SADIQUI Mina (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SAIDI AMRAOUI Mouhcine (Université Hassan II, Maroc)
SALAH Hamza (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SEHLAOUI Sidi Mohammed (Université Ibn Zohr, Maroc)
SENHAJI Asmae (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
SIBENALI Yassine (Université Hassan II, Maroc)
SLIMANE Zine El Abidine (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
SNAIBI Badia (Université Moulay Ismaïl, Maroc)
TAIB Hanane (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
TAZI Chakib (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)
ZERRAD Abdelhak (Université Cadi Ayyad, Maroc)
ZOUBIR Sanaa (Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Maroc)