



برنامج إنماء الحس المقاولاتي

التربية على الاختيار وبناء المشاريع

مضامين السنوات الثلاث

# برنامج السنة الأولى

- يركز برنامج السنة الأولى على مرحلة **الاستكشاف**.
- يكتشف التلاميذ مواضيع مرتبطة بأربعة مجالات: **المدرسة، العمل، معرفة الذات واتخاذ القرار**، ولكنهم يمارسون بالأخص مهاراتهم المتعلقة بسلوك الاستكشاف.
- امتدادا لهذه الحركة الاستكشافية، يدرك التلاميذ، من خلال تمارين أخرى، كيف يمكن لكل واحد منهم أن **يدبر سيرورة توجيهه بطريقة مستقلة ومسؤولة**، ويصحوا واعون **بقدرتهم الذاتية** التي تمكنهم من توجيه حياتهم ⇐ مما يعطي للاستكشاف **عمقا أكبر**.

## برنامج السنة الأولى

- يدرك التلميذ بأن التوجيه وبلورة المشاريع يخضعان لخطوات ومراحل ← عليه الاهتمام بكل مكونات محيطه ليتمكن من البحث عن المعلومات التي ستساعده على تطبيق هذه الخطوات والمراحل.
- بجمع هذه المعلومات المتعددة، يوسع التلميذ آفاقه المهنية.

## برنامج السنة الأولى

- تهدف الأنشطة التربوية إلى تحفيز التلميذ وتشجيعه على المشاركة في القسم.
- ويظهر **التطور** الذي حققه التلميذ طيلة السنة واضحا، خاصة أن هذا الأخير لا يستهدف المعرفة فحسب، بل كذلك وبالأساس **نمو شخصيته**.

## برنامج السنة الثانية

### الجزء الأول:

يتعلق الجزء الأول بالمرحلة الثانية من مراحل اتخاذ القرار: **البلورة**.

وتتجلى البلورة في تنظيم المعلومات حول الذات والمحيط وترتيبها في **مجموعات كبرى** قصد التمييز بين ما هو **أساسي** وما هو **ثانوي**.

يستدرج برنامج السنة الثانية التلميذ إلى تحديد **المجال المهني** (أو بعض المجالات المهنية) التي **يفضلها** (ها).

مما يُدخل شيئاً من **الوضوح والتماسك والاستقرار** في إحساس التلميذ بذاته وموقعه اتجاه مشروعه المهني، ويخرجه من **الحيرة** الناتجة عن المعلومات المتعددة التي تراكت لديه منذ سنة.

# برنامج السنة الثانية

## الجزء الثاني

إنشاء مشروع مقاولاتي وإنجازه من لدن مجموعة تلاميذ القسم.

- يتمرس من خلاله التلاميذ على المراحل الأربعة لاتخاذ القرار.
- ينمي لديهم روح المبادرة الإبداع، روح التعاون والتكاتف والعمل ضمن مجموعة والقدرة على حل المشكلات وتحمل المسؤولية وكذا القدرات المتعلقة بمجال التخطيط واتخاذ القرار...
- يساعدهم على توسيع اختياراتهم المهنية.
- المشروع المقاولاتي يخدم عملية التوجيه.

## برنامج السنة الثالثة

**الهدف:** اختيار المجال المهني ومسالك التكوين التي تقدم أحسن إمكانيات، ثم وضع خطة للإنجاز.

تستدرج أنشطة السنة الثالثة التلاميذ إلى انتقاء المشاريع بعد الأخذ بعين الاعتبار عوامل حقيقة الذات والمحيط، ثم التخطيط لإنجاز مراحل هذه المشاريع.

ويرتكز برنامج السنة الثالثة على:

**مرحلة التخصيص** التي توصل في النهاية إلى اختيار مشروع مهني قابل للإنجاز؛

**ومرحلة الإنجاز** التي يقوم التلميذ من خلالها بتخطيط مراحل مشروعه قصد تحقيقه.

## برنامج السنة الثالثة

يستدرج برنامج السنة الثالثة التلميذ إلى:

- إدراك ضرورة تقييم أفضل الإمكانيات الدراسية والمهنية وفقا لسيرورة معينة؛
- تفحص اختياراته ومواقفه اليومية من أجل تحديد قيمه المتعلقة بميدان العمل وإدراك أهميتها في اختيار مرض؛
- ممارسة حسه النقدي من خلال التفحص الدقيق للمهن ولبرامج التكوين المؤدية إليها؛
- ممارسة قدراته المتعلقة بالتقويم من خلال التأكد من صحة معلوماته؛
- ممارسة قدراته المرتبطة بالتخطيط من خلال تخطيط مراحل إنجاز مشروعه
- ممارسة حسه التبصري من خلال ترقب الصعوبات التي من شأنها أن تعوق مشروعه الشخصي، وإيجاد حلول بديلة.



## برنامج السنة الثالثة

يكتشف تلميذ السنة الثالثة أن اختياره ينجم عن نوع من  
التفاوض بين ما هو **مرغوب فيه** وما هو **محتمل** أخذا بعين  
الاعتبار عوامل الحقيقة الذاتية وحقيقة محيطه.

يُعد التلميذ، وفقا لترتيب منظم، العمليات التي ستحول اختياره  
من **مشروع** إلى **واقع**.