

تقديم

يعرف المجتمع في الفترة الحالية تغيرات
على جميع المستويات

⇐ تحديات متعددة

⇐ التكيف مع هذه التغيرات

أسس التربية على الحس المقاوم

تحتاج الفترة السوسيو-اقتصادية الحالية إلى مواطنين مبادرين ومستقلين، قادرين على معالجة المعلومات واستعمالها بنجاعة...

أصبح التلميذ اليوم، مطالب بامتلاك **قدرات متعددة**.

ما هو برنامج الحس المقاولاتي أو التربية على الاختيار وبناء المشاريع؟

هو برنامج في ثلاث سنوات، موجه بالأساس لمتعلمي مستوى الثانوي الإعدادي من القطاع العمومي للتربية الوطنية، يمزج بين التوجيه التربوي وعالم المقاولات، هدفه مد المتعلمين بمهارات وسلوكات تجعلهم قادرين على :

- التكيف مع متطلبات وتطورات التكوينات وسوق الشغل؛
- مسايرة التغيرات التي يشهدها المجتمع عامة؛
- المساهمة في تحسين الحياة العامة؛
- تنمية كافة طاقاتهم.

يهدف إذن البرنامج إلى **إنماء الشخصية**

**أي تنشيط البناء الشخصي وتنمية كل علاقة بين الشخص
ومحيطه**

أسس التربية على الحس المقاولاتي

بعض التعاريف

ويمكن الوقوف على مفهومين مختلفين للحس المقاولاتي:

□ مفهوم واسع لتعليم السلوكات والكفايات المقاولاتية يتضمن تنمية بعض المواصفات الشخصية التي لا تستند بالأساس على خلق مقاولات جديدة؛

□ مفهوم خاص للتكوين على خلق المقاولات.

المفاهيم الأساسية

حس المقاوله L'esprit d'entreprise

(تذكير: يعكس حس المقاوله سلوك إيجابي ومرن يساعد على التكيف مع التغيرات)

الشخص الذي يمتلك الحس المقاولاتي له قدرة كبيرة على إيجاد أفكار جديدة، وخيال خصب، يجذبه كل ما هو جديد وغير معروف. إنه شخص فاعل، يسعى إلى الإنتاج والتجديد وتحقيق المشاريع. ويفضل استكشاف الحالات ذات طابع صعب بدل تجنبها.

ينطبق حس المقاوله على جميع الأنشطة البشرية ويقود كل الناس إلى التكيف مع التغيرات المستمرة والسريعة.

تسمح روح المقاوله للفرد بالتأثير الإيجابي على محيطه وتيسر مساره الشخصي.

بصرف النظر على المهنة المختارة، يعتبر الحس المقاولاتي مؤهلا للنجاح إذ يساعد الأشخاص على النجاح في حياتهم المهنية وفي حياتهم الشخصية .

الأهداف التربوية

الكفايات المستهدفة

- الكفايات التديرية الكلاسيكية؛
 - الكفايات الاجتماعية؛
 - الكفايات المرتبطة بالشخصية؛
 - الكفايات المقاولاتية الكلاسيكية؛
-

الكفايات التدبيرية الكلاسيكية

وهي تكوين يرتكز على قدرة التلاميذ على حل
المشاكل مع إعطاء قيمة للقدرات المتصلة
بمجال التخطيط واتخاذ القرار والتواصل
وتحمل المسؤولية

الكفايات الاجتماعية

اكتساب قدرات جديدة فيما يتعلق بالقدرة على
التعاون والعمل داخل شبكة معينة وتعلم
أدوار جديدة... الخ

الكفايات المرتبطة بالشخصية

تتمية الثقة في النفس والعزيمة على النجاح
واكتساب فكر نقدي وتفكير خاص وأساسا
الرغبة وملكة التعلم الذاتي

الكفايات المقاولاتية الكلاسيكية

العزيمة على إبراز فكر المبادرة والفعل والإبداع
مع إثبات القدرة على المغامرة في إطار تجسيد
الأفكار

المشروع: المكان الرمزي لنمو المتعلم

من أجل تفعيل هذه الكفايات وهذا البناء الشخصي، يستعمل البرنامج أرضية للنمو جد مهمة بالنسبة لكل شخص وبالنسبة للمجتمع : **المشروع**.

المشروع = المكان الرمزي للنمو الشخصي، الوسيلة المثلى التي تسمح لكل متعلم **بإنماء شخصيته وعلاقته بالعالم الخارجي**. إذ هو بالنسبة للمتعلم دعامة للتفكير في ذاته ومساره، ومحيطه وإدراجه في المجتمع.

أسس التربية على الحس المقاولاتي

يعرف الحس المقاولاتي بمثابة سلوك يجعل الفرد، سواء بمفرده أو ضمن جماعة، يسير في سياق دينامي لتحقيق مشروع معين.

يركز إنماء الحس المقاولاتي على إنماء السلوك والمهارات والمعارف الضرورية لإنشاء مشروع وإنجازه.

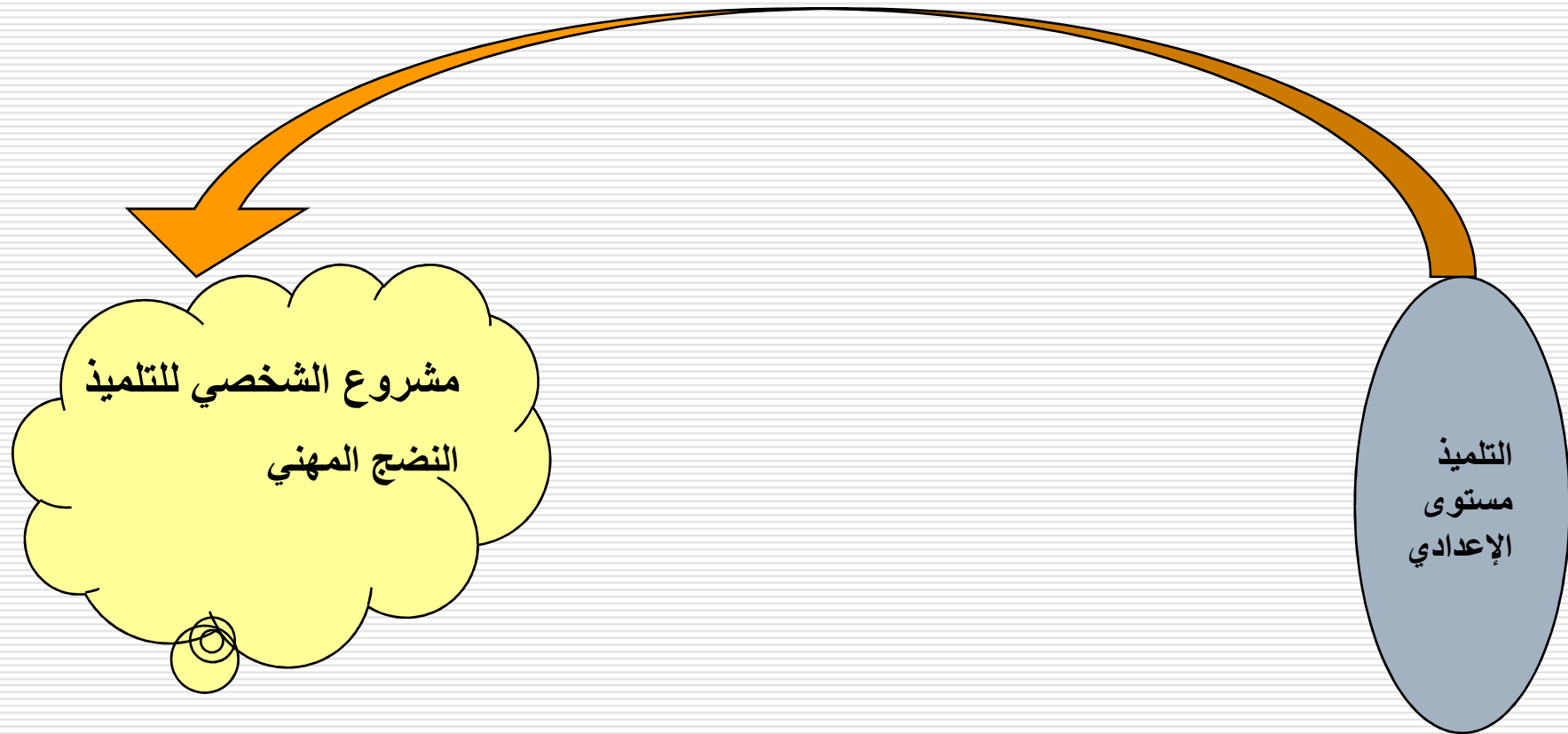
مما ينمي لدى التلميذ القدرة على الاستعلام والتخطيط وحل المشكلات المعقدة بصفة مطلقة، ويمرّسهم على روح التعاون والعمل ضمن مجموعة.

1. المشروع الشخصي للتلميذ

مشروع مهني وتكويني

(Des personnes entrepreneurantes)

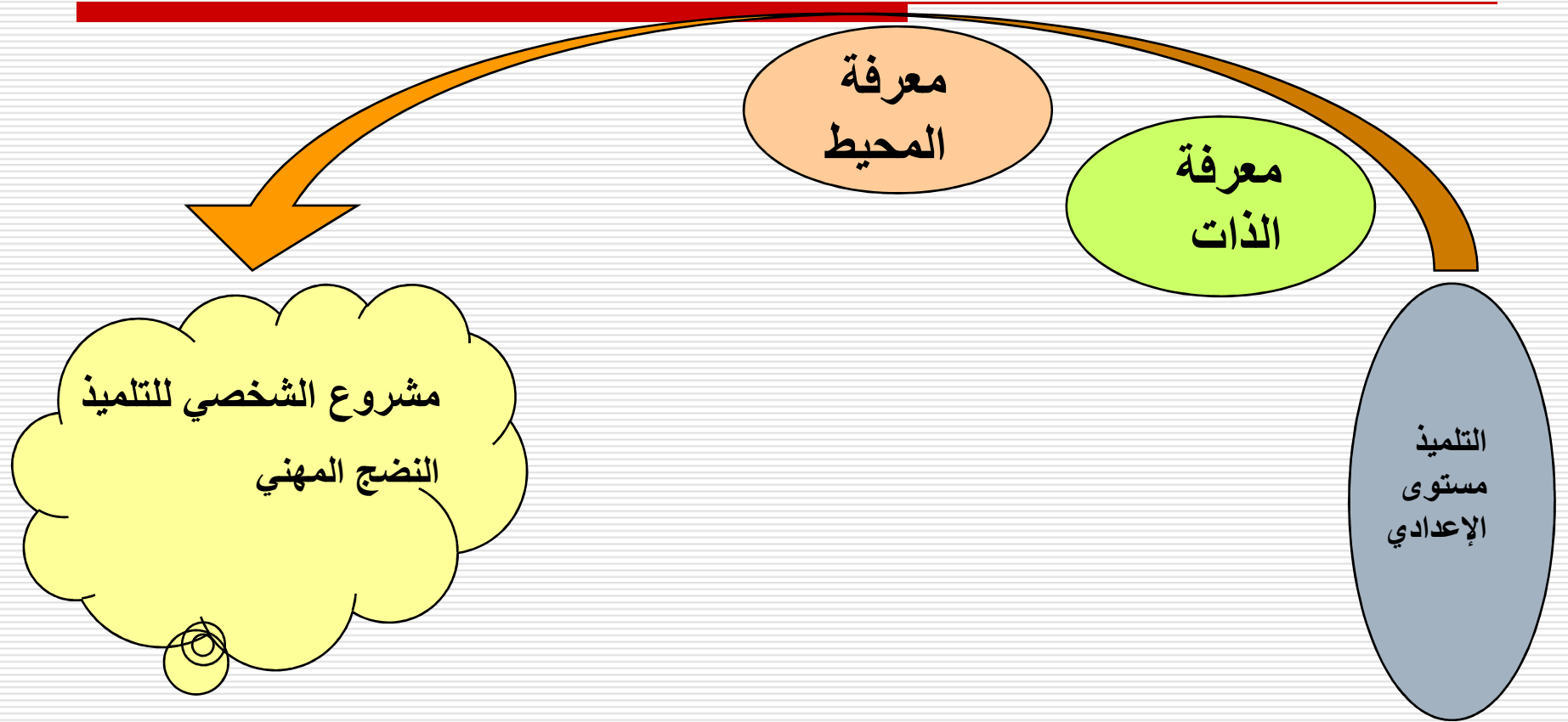
برنامج إنماء الحس المقاولاتي التربية على الاختيار وبناء المشاريع



نيابة تاويرت - يوم تكويني في: برنامج إنماء الحس المقاولاتي

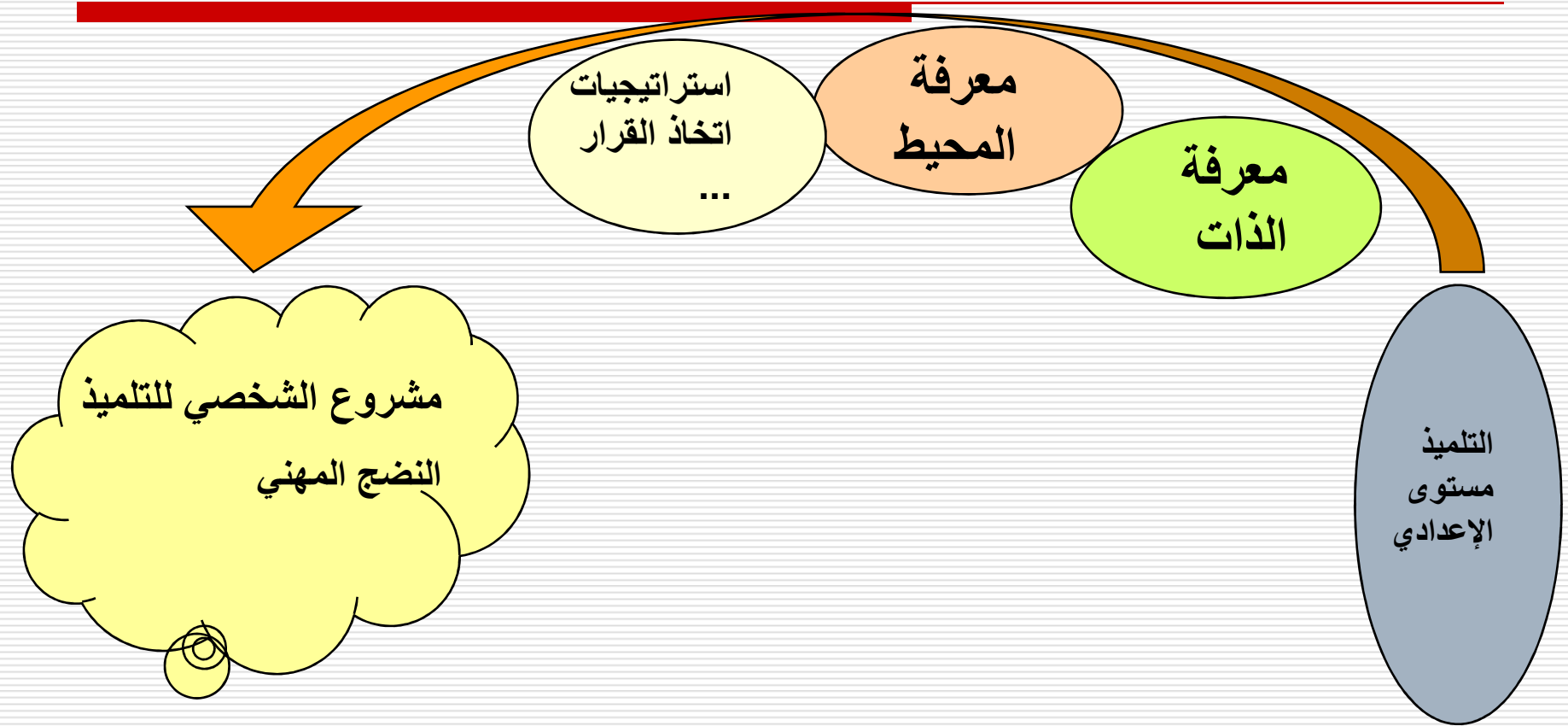
برنامج إنماء الحس المقاولاتي

التربية على الاختيار وبناء المشاريع



برنامج إنماء الحس المقاولاتي

التربية على الاختيار وبناء المشاريع



2 . المشروع المقاولاتي (أو مشروع القسم)



مشروع مقاولاتي بإعدادية سيدي عبد الجبار بإقليم فيجيج

فريق التسيير



فريق الإشهار خلال عملية
إنجاز لافتة إعلانية



فريق التواصل خلال زيارته إلى بلدية فكك
قصد كراء سيارة



فريق آخر في الباشاوية
لأخذ رخصة كراء السيارة



المقاربة المعتمدة

مقاربة تربوية تجعل المتعلمين **فاعلين ومساهمين في تعلماتهم** وذلك في سياقات تثير اهتماماتهم وتحفزهم للانخراط والمشاركة.

مقاربة تساعد على التعامل مع المشكلات وحلها، والتمرس على إعداد المشاريع والتخطيط لمراحل إنجازها، والبحث عن الوسائل اللازمة لتحقيقها، وتمكنهم من تنمية مؤهلاتهم وكفاءاتهم التي سيوظفونها في كل من حياتهم الدراسية والاجتماعية وكذا مستقبلهم المهني.

المنهجية المعتمدة

الرجوء إلى طرق حية تأخذ بعين الاعتبار
الواقع المعاش لكل تلميذ وتعطي قيمة
للتعاون.



إعدادية سيدي امحمد برحال بتيابة سطات نقاش حاد لا مجال للشروع



استراتيجية التعلم المتوخاة

□ التعلم التجريبي؛

المعرفة الحقيقية هي التي تنبثق عن التجارب الملموسة

□ التعلم التعاونية؛

□ العمل في إطار المشروع؛

□ وحل المشكلات.

خصوصيات البرنامج

برنامج إنماء الحس المقاولاتي

- **يمزج بين التوجيه والمقاولة** بهدف مشترك: إدماج الشباب في عالم الشغل خاصة وفي المجتمع عامة؛
 - **يشرك أساتذة وأطر التوجيه**
 - **يمتد على ثلاث سنوات.** بما أن البرنامج يندرج في إطار **ممارسة تربوية مستمرة** فهو يمتد من السنة الأولى إلى السنة الثالثة إعدادي **ويرافق المراهق** في بناء رؤيته للعالم بشكل **تدريجي** وكذا هويته وقدرته على التصرف الفعال.
 - **يتمحور حول أربعة محتويات مفاهيمية (contenus notionnels)**
 - ♣ **استراتيجيات اتخاذ القرار**
 - ♣ **العالم الدراسي**
 - ♣ **عالم الشغل والمقاولة**
 - ♣ **الهوية الشخصية**
-

يستجيب البرنامج لما نص عليه الميثاق الوطني للتربية والتكوين

- منح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية؛
- تزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والعاملين الصالحين للإسهام في البناء المتواصل لوطنهم؛
- السعي إلى أن تكون المدرسة المغربية مفعمة بالحياة، ومفتوحة على محيطها بفضل نهج تربوي قوامه استحضار المجتمع في قلب المدرسة، والخروج إليه منها بكل ما يعود بالنفع على الوطن، مما يتطلب نسج علاقات جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي؛
- دعم الأنشطة التطبيقية والأعمال اليدوية، وبث روح المسؤولية والمبادرة لدى المتعلمين؛
- انفتاح المؤسسة على الفاعلين الاجتماعيين والاقتصاديين، وفتح أبوابها في وجه الهيئات والفاعليات القادرة على المساهمة في تربية الناشئة.

يستجيب البرنامج لما نص عليه تقرير المجلس الأعلى للتعليم

- تركيز التعلّيمات والكفايات على تمكين التلاميذ من اكتساب روح النقد والمبادرة وروح المقابلة
 - الاهتمام المبكر بمسألة التوجيه
 - وضع الوسائل الكفيلة بإحداث نظام ناجع للتوجيه : إشراك هيئة التدريس ...
 - ...
-

دعم و تحسين نظام التوجيه و الإعلام حسب البرنامج الاستعجالي 2009 * 2011

- الانتقال بالتوجيه من عملية ظرفية عند نهاية السنة تتمثل في توزيع التلاميذ على الشعب إلى سيرورة تواكب وتساعدهم على صياغة مشروعه الشخصي
 - الارتقاء بدور المستشار في التوجيه من مجرد دور الإعلام إلى دور المساعدة على تربية الاختيارات
 - تطوير أدوات و وسائل الإعلام و التوجيه
-