

برنامج إنماء الحس المقاولاتي التربية على الاختيار وبناء المشاريع

طريقة العمل

في إطار برنامج تنمية الحس المقاولاتي:

■ هل سيظل المدرس مدرسا؟

■ أم يتحول المدرس إلى منشط؟
فما هو التنشيط أولا..؟

المنشط ركيزة أساسية للمجموعة

- يمكن تعريف المنشط بمثابة “تقني” يساعد المجموعة
- ويضمن لها السير الجيد؛
- سواء كانت المجموعة صغيرة أم كبيرة فالمنشط ضروري؛
- انعدام المنشط يجعل عمل المجموعة يدور في حلقة
- مفرغة، (الكلام من أجل الكلام دون التوصل إلى أدنى
- شيء ملموس أو تحقيق الأهداف المتوخاة).

وظائف المنشط

● عموماً، يمكن تحديد أهم وظائف المنشط فيما يلي:

- مساعدة المجموعة على تحديد حاجياتها وتسطير أهداف معينة وتحقيق ما كان مقرراً ثم تقويم ما تم إنجازه؛
- الحرص على أن تظل المجموعة وفية للأهداف المتوخاة وملتزمة بالتعليمات المتفق عليها مسبقاً؛
- ضمان الارتباط بين مختلف عناصر المجموعة؛
- التنشيط “التقني” للمجموعة؛
- تحفيز عناصر المجموعة و الدفع بهم إلى الأمام للارتقاء بالعمل؛
- الحرص على السير الجيد نحو تحقيق ما اتفق عليه مسبقاً.

دور المنشط

- يمكن تلخيص دور المنشط ، خلال أي لقاء، في النقاط التالية:
- تصريح بالهدف للمجموعة؛ (الشفافية)
- تحديد بشكل سريع أهم مراحل عمل المجموعة؛
- تيسير تبادل الآراء بين مختلف عناصر المجموعة
- (من خلال التساؤلات والاقتراحات...الخ)؛
- إعطاء فرص متساوية لإبراز ومعالجة مختلف وجهات النظر المعبر عنها من طرف كافة عناصر المجموعة.
- الحفاظ على النظام خلال المناقشة؛

دور المنشط

- إعطاء الكلمة لمختلف المتدخلين بشكل متكافئ وعادل؛
- عدم احتكار الكلمة على حساب أعضاء المجموعة؛
- الحرص على عدم الزيغ عن الموضوع (بالتذكير بالموضوع)؛
- المساعدة على توضيح بعض التدخلات التي قد يعثرها نوع من الغموض؛
- التذكير بأهم الأفكار المعروضة أو بما تم إنجازه من طرف المجموعة بشكل مركز وملخص؛
- القيام بتركيب لأهم ما راج خلال لقاء المجموعة (تقييم أولي للقاء).

هل المنشط مطالب بمعرفة كل شيء؟

- ليس من الضروري أن يلم المنشط بكل جوانب الموضوع، فلا يتجلى دوره في إعطاء الأجوبة بقدر ما ينحصر بالأساس في التنشيط؛
- المنشط مطالب بالإلمام بما قد يساعده على فهم مضمون التدخلات حتى يتأتى له موقعتها ضمن بعضها البعض؛

هل هو مدرس أم منشط؟ أم مدرس ومنشط؟

يرتكز هذا البرنامج على دور الشخص الذي قد لا
يدرس بقدر ما ينشط؛

لكن هذا المنشط هو مدرس في نفس الوقت،
ومدرس قبل كل شيء؛

؟؟؟؟

التمييز بين "التنشيط" و"التدريس الدكماتي"

■ ليس من الضروري أن يكون المنشط "خبيرا" في الموضوع المتداول،

■ فدوره الأساسي قد يتجلى في :

■ مساعدة المجموعة على طرح الأسئلة،

■ مساعدة المجموعة على تحري الأجوبة دون تقديمه للأجوبة عن كافة التساؤلات المطروحة؛ فالمطلوب منه بالأساس هو أن يتوفر على المعرفة التي قد تساعد على التنشيط الجيد للمجموعة.

قبل أي شيء، على المدرس أن يتبنى مقاربة مزدوجة:

المدرس الدكماتي	المدرس الحالي	المنشط
يتدخل	← →	ضمني
يوجه ويقرر مع وضع الحدود	← →	يبقى محايدا، يمكن الآخرين من اتخاذ قرارات كما يدعوهم للتحكم
يحمي ويساعد	← →	يضع الآخرين في موقع التحدي ويشجعهم
يتحكم ويفرض الوتيرة	← →	يتخذ موقف الميسر والمحقر
يركز على المنتج النهائي	← →	يركز على سيرورة التعلم

التلميذ بدوره يتبنى مقاربة مزدوجة

يتخذ المبادرة	← →	سلبي
يعطي الانطلاقة للأشياء وينخرط في البرنامج	← →	غير مستقل ولا ينخرط
يقبل الشك ويركب المغامرة	← →	يختار الأمان ويتخذ الحيطة
يتخذ موقفا متبصرا وتأمليا	← →	منفلت

ما يمكنه ان يعيب عملية التنشيط أو أهم نقائص المنشط

- عزمه على فرض أفكاره؛
- الرغبة الملحة في الكلام؛
- التمادي في التشنج والقسوة؛
- الليونة المفرطة؛
- النقص أو التجاوز في السلطة؛
- الانخراط في المناقشة.

شكرا على حسن إصغائكم