



المركز المغربي للبحث والتكوين
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التربوية
Observatoire Marocain
de la Formation et la Recherche
en TICE (OmaFoR-TICE)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
مديرية المناهج



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
مديرية المناهج

Pandémie COVID 19
Continuité pédagogique

PROGRAMME D'APPUI

Parentalité - Adaptation de contenus – Soutien technique
Préscolaire – Education inclusive

Avec le soutien de:

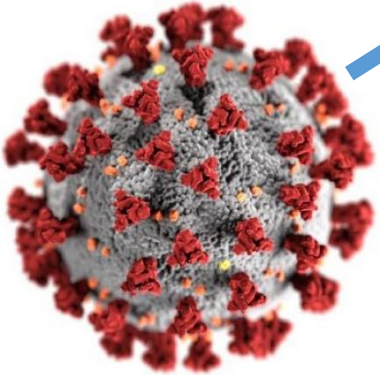


PARTENARIAT
MONDIAL pour
L'EDUCATION

unicef
pour chaque enfant

Juin 2020

Contexte



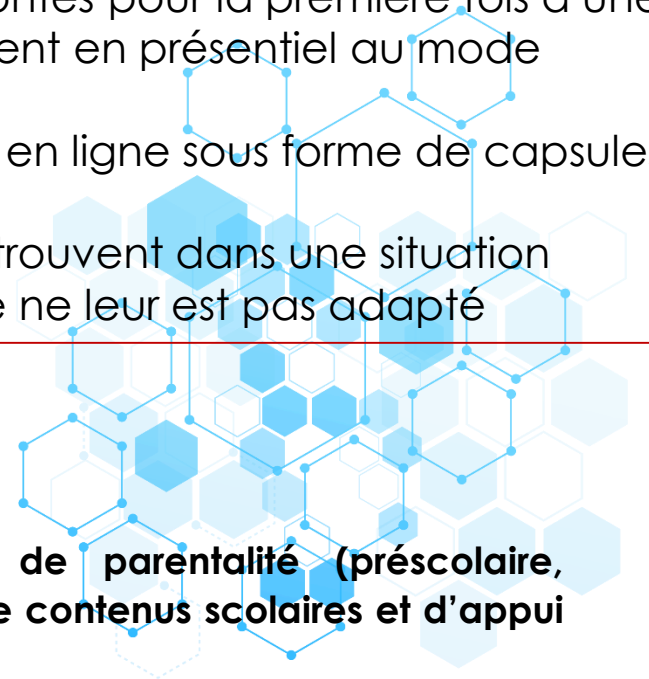
Pandémie Covid19

Continuité pédagogique
(Ecole à la maison)

- ✓ Difficulté à accompagner leurs enfants au cours de la journée
- ✓ Les enfants et les enseignants sont confrontés pour la première fois à une transition brutale du mode d'enseignement en présentiel au mode distanciel
- ✓ Proposition des sessions d'enseignement en ligne sous forme de capsules vidéo ou sous forme de cours tutorés.
- ✓ Les enfants en situation de handicap se trouvent dans une situation délicate surtout que le contenu présenté ne leur est pas adapté



Programme d'appui en matières de parentalité (préscolaire, éducation inclusive), d'adaptation de contenus scolaires et d'appui technique.



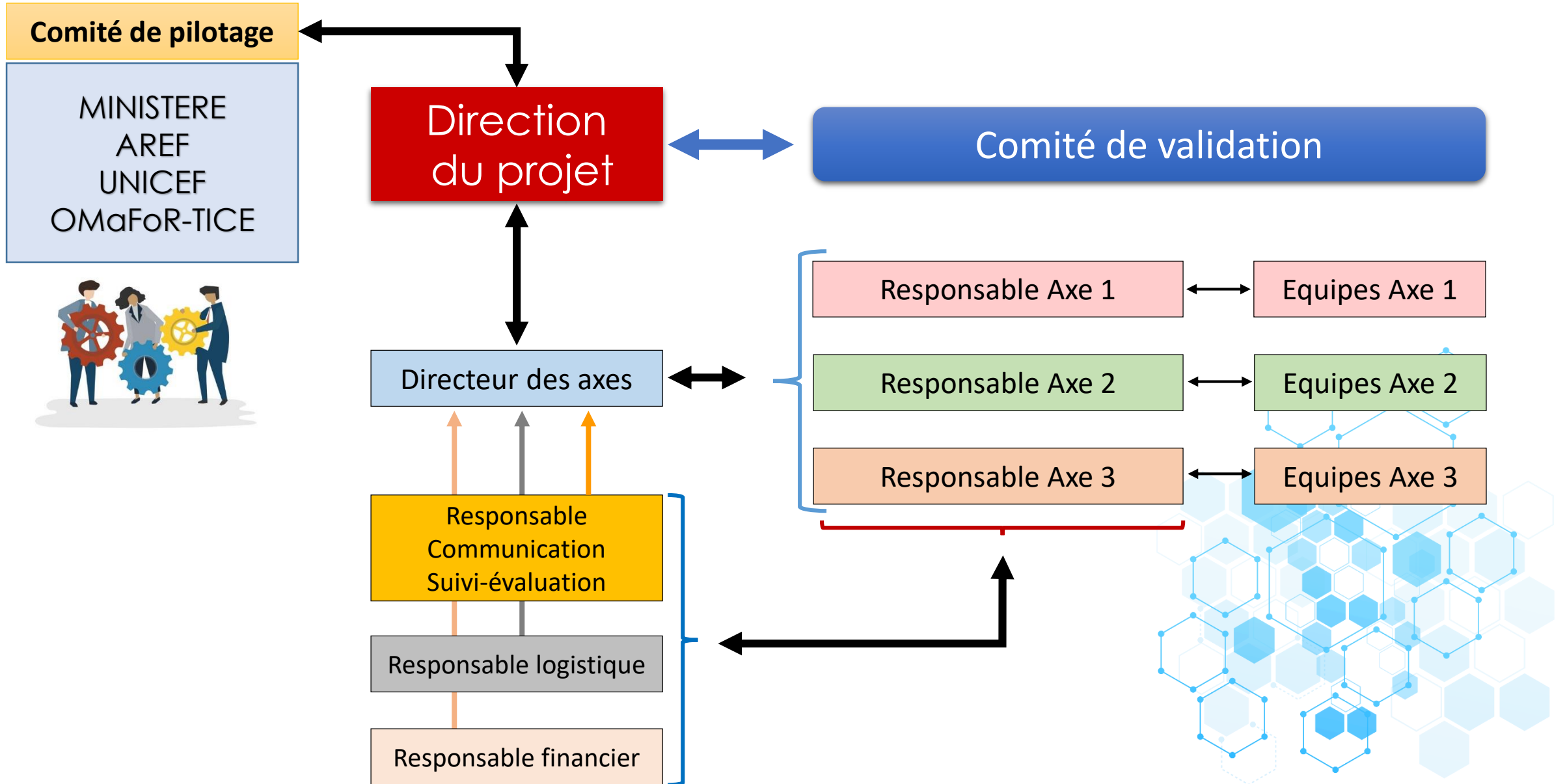
Objectifs



- Adapter le contenu des disciplines arabe, français et mathématiques du livret de la 6^{ème} année du primaire, réalisé par le ministère dans le cadre de la continuité pédagogique, pour les 6 types de handicap ;
- Produire et diffuser 16 capsules vidéo pour la parentalité « préscolaire » et 8 capsules vidéo pour la parentalité « éducation inclusive »,
- Créer un espace de diffusion des ressources numériques libres en faveur des enfants en situation de handicap et des enseignants ;
- Assurer un accompagnement en ligne des enseignants par l'organisation des webinaires sur des thématiques en relation avec le préscolaire et l'éducation inclusive.



Gestion du projet



Axe

1

Livrets (Adaptation)

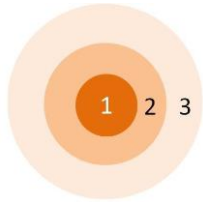


Adaptation des livrets scolaires, réalisés dans le cadre de la continuité pédagogique, aux Enfants en Situation de Handicap

- Adapter le contenu de la discipline « mathématiques » du livret de la 6^{ème} année du primaire pour les 6 types de handicap ;
- Adapter le contenu de la discipline « Langue arabe » du livret de la 6^{ème} année du primaire pour les 6 types de handicap ;
- Adapter le contenu de la discipline « Langue française » du livret de la 6^{ème} année du primaire pour les 6 types de handicap
- Enregistrement audio (pour la déficience visuelle)
- Enregistrement vidéo (Langue des signes pour la déficience auditive)



- Troubles du spectre de l'autisme
- Handicap mental
- Infirmité motrice cérébrale invalidante (IMC)
- Déficience auditive
- Troubles d'apprentissage
- Déficience visuelle



Axe

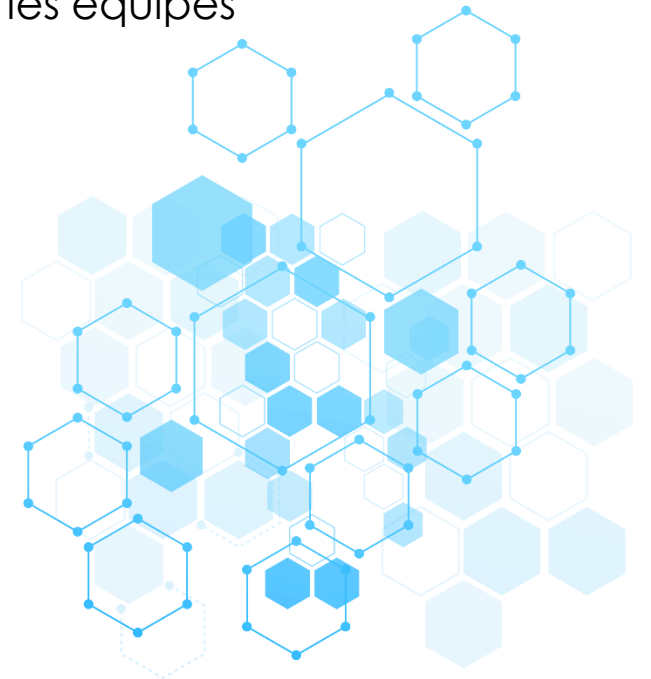
1

Livrets (Adaptation)

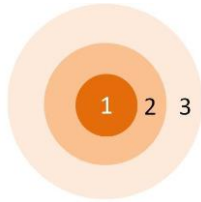


Processus de mise en œuvre

- 1 Constitution des équipes de travail (selon la discipline et le type de handicap)
- 2 Proposition d'un plan d'action pour les tâches d'adaptation
- 3 Démarrage de l'action d'adaptation des livrets par les équipes
- 4 Enregistrement des documents audio-visuels
- 5 Validation des productions
- 6 Impression/diffusion



Axes



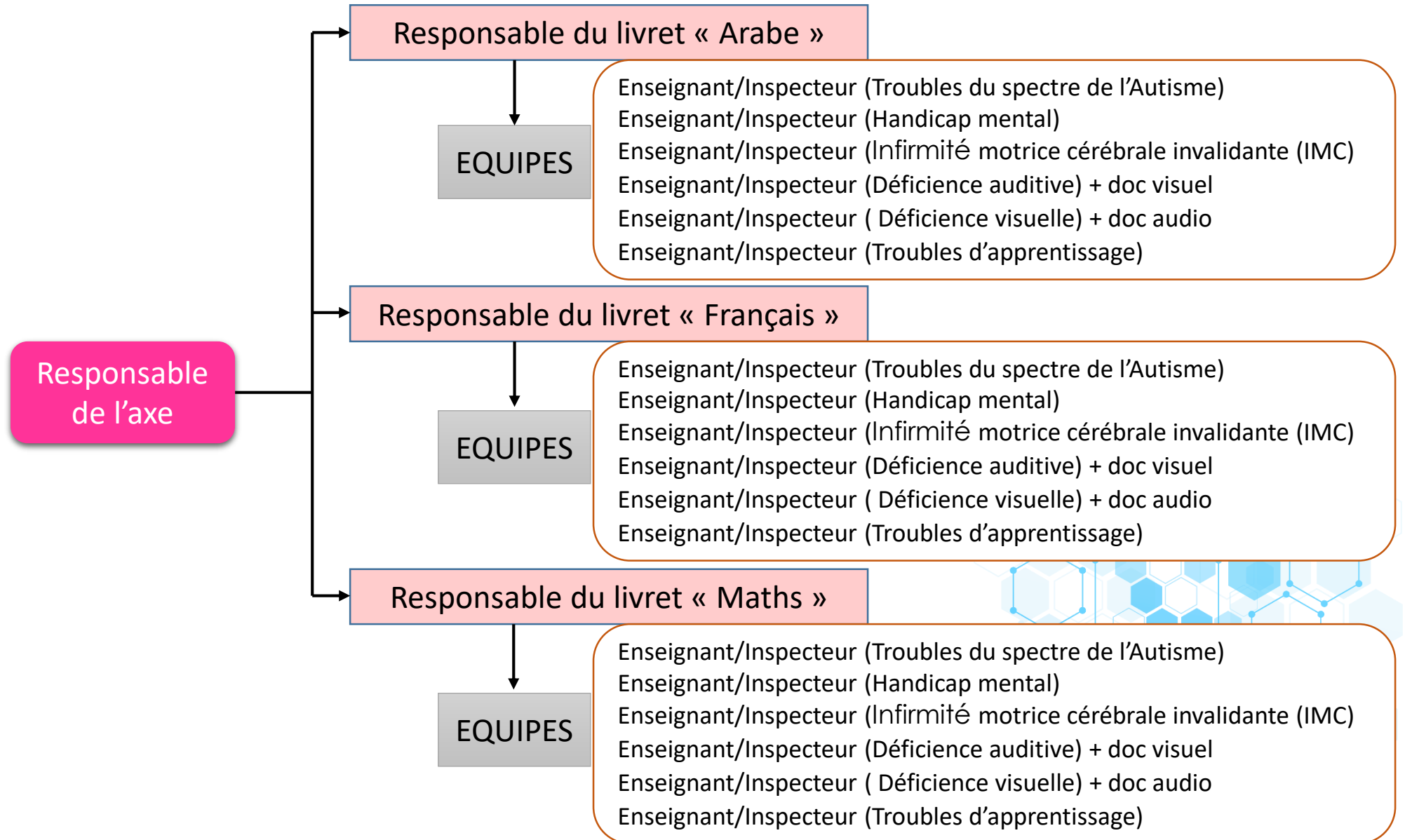
Axe

1

**Livrets
(Adaptation)**



Equipes de l'adaptation des livrets



Axes

1 2 3

Axe

1

Livrets
(Adaptation)



Livrables



- Troubles du spectre de l'autisme
- Handicap mental
- Infirmité motrice cérébrale invalidante (IMC)
- Déficience auditive
- Troubles d'apprentissage
- Déficience visuelle



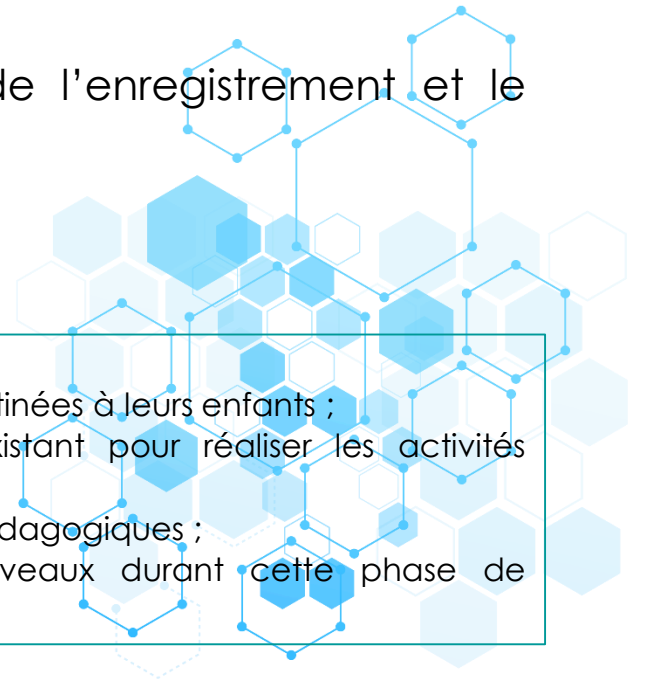


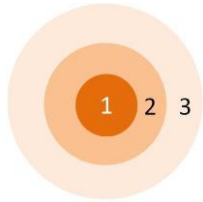
Développement de capsules Vidéo Parentalité « Préscolaire » et « Education Inclusive »

- Produire **16 capsules vidéo** pour la parentalité « **préscolaire** » et **8 capsules vidéo** pour la parentalité « **éducation inclusive** », à diffuser sur une chaîne de télévision, destinées aux parents en leur montrant comment aider leurs enfants surtout à réaliser les activités scolaires qu'on leur propose à la maison. Ces capsules vidéo peuvent aussi donner quelques conseils pour les parents pour adopter des comportements positifs envers leurs enfants ;
- Accompagner pédagogiquement l'équipe responsable de la réalisation des capsules en question ;
- Accompagner techniquement l'équipe responsable de l'enregistrement et le montage des vidéos.



- Communiquer avec leurs enfants ;
- Savoir les activités d'éveil et scolaires destinées à leurs enfants ;
- Outiller les enfants par le matériel existant pour réaliser les activités pédagogiques proposées ;
- Aider les enfants à réaliser les activités pédagogiques ;
- Aider les enfants sur les différents niveaux durant cette phase de confinement ;





Développement de capsules Vidéo Parentalité « Préscolaire » et « Education Inclusive »

Axe

2

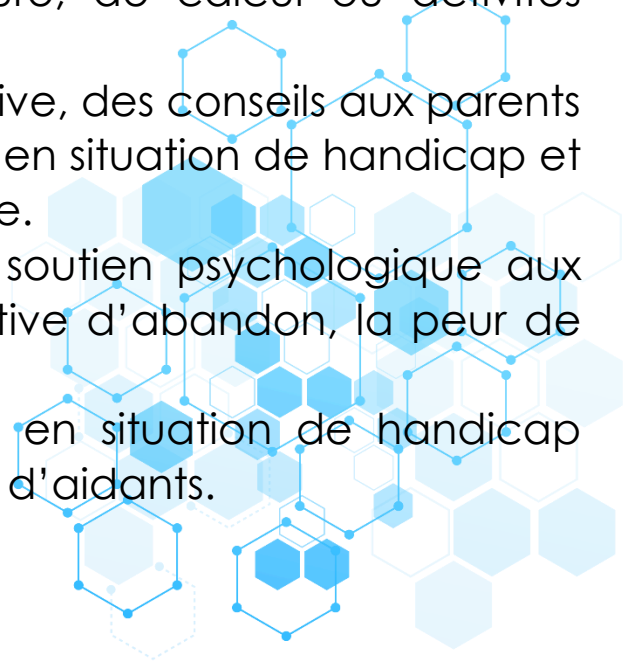
Capsules
video

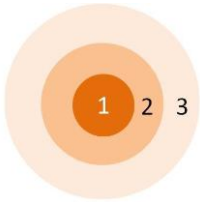


Capsules vidéo



- Aborder, pour le préscolaire, des conseils et des scénarios destinées aux parents afin d'aider leurs enfants à réaliser les activités d'éveil et/ou ludiques qu'on leur propose à distance (raconter une histoire, faire un jeu ludoéducatif, faire des activités de coloriage, de lecture, de calcul ou activités sensori-motrices ...).
- Présenter, pour l'éducation inclusive, des conseils aux parents pour accompagner leurs enfants en situation de handicap et assurer la continuité pédagogique.
- Soutenir les parents à apporter soutien psychologique aux enfants : pour dépasser la tentative d'abandon, la peur de l'incompétence, l'impuissance...
- Soutenir les familles des enfants en situation de handicap pour se sentir mieux dans les rôles d'aidants.





Développement de capsules Vidéo Parentalité « Préscolaire » et « Education Inclusive »

Axe

2

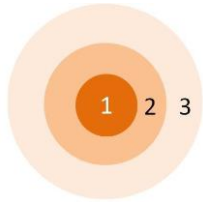
Capsules
video



scénarisation des capsules vidéo



- Tenir compte des messages et des consignes destinés aux parents pour aider les enfants à réaliser leurs activités à distance ;
- Proposer des actions que les parents doivent faire en faveur de leurs enfants, et les précautions à prendre ;
- Montrer aux parents comment motiver les enfants à suivre le cours à distance à travers la chaîne de télévision, ou la chaîne Youtube sur une tablette, un ordinateur ou un smartphone ;
- Rappeler le caractère indispensable de leur contribution à l'accompagnement de leur proche et leur proposer des mesures de soutien facilitant l'articulation entre leur vie professionnelle, leur vie personnelle et leur rôle d'aidant ;
- Tenir compte de la durée maximale de la vidéo en faisant une répartition adéquate pour ce temps. (La norme retenue pour les vidéos de la télévision est 26 mn).



Développement de capsules Vidéo Parentalité « Préscolaire » et « Education Inclusive »

Axe

2

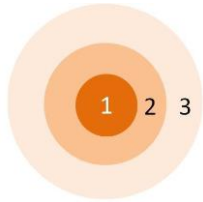
Capsules
video



Parentalité
« Préscolaire »

16

- ✓ **Domaine pédagogique** (inspecteurs et/ou éducatrices) : donner des directives aux parents pour faciliter la réalisation des activités scolaires proposées. (**13 capsules de 26 mn chacune**, dans les composantes de base : langue arabe, langue française, mathématiques, activités scientifique, incluant les formes suivantes : raconter une histoire, faire un jeu ludoéducatif, faire des activités de coloriage, faire des activités de lecture, faire des activités de calcul, activités sensori-motrices).
- ✓ **Domaine du soutien psychologique et psychosociologique** (médecins, coaches, inspecteurs) : donner des conseils pour développer la compétence de communication et aider les parents à motiver leurs enfants et à mieux comprendre les caractéristiques des stades de croissance de cette étape de l'enfance. (**3 capsules de 26 mn chacune**)



Développement de capsules Vidéo Parentalité « Préscolaire » et « Education Inclusive »

Axe

2

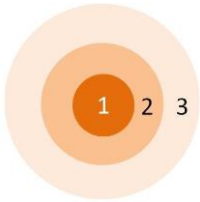
Capsules
video



Parentalité
« Education inclusive »

8

- ✓ Domaine pédagogique : formateurs en éducation inclusive (inspecteurs et/ou enseignants) : donner des directives aux parents pour faciliter la réalisation des activités scolaires proposées. **(6 capsules de 26 mn chacune)**
- ✓ Domaine du soutien psychologique et psychosociologique (médecins, psychologues) : donner des conseils pour développer la compétence de communication et aider les parents à dépasser les sentiments défavorables, (l'incompétence, l'impuissance...) et par la suite pouvoir motiver leurs enfants en situation de Handicap pour assurer une continuité pédagogique. **(1 capsule de 26 mn)**
- ✓ Domaine du soutien médical et paramédical (médecins): Proposer des actions que les parents doivent entreprendre en faveur de leurs enfants, et les précautions à prendre afin de limiter les risques d'exposition au virus des personnes en situation de handicap, dont l'état de santé les rend plus fragiles et vulnérables aux complications de santé. **(1 capsule de 26 mn)**



Axe

2

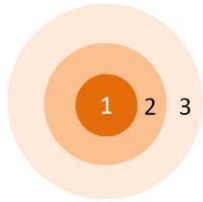
Capsules
video



Processus de mise en œuvre

- 1 Constitution des équipes de travail (selon le type de parentalité)
- 2 Proposition d'un plan d'action pour les tâches de conception, scénarisation, enregistrement et montage
- 3 Démarrage de l'action scénarisation par les équipes selon un canevas déterminé
- 4 Validation des scénarii élaborés
- 5 Enregistrement et montage
- 6 Validation des productions
- 7 Diffusion sur les chaînes de télévision et sur le site TelmidTICE





Equipes de réalisation des capsules vidéo

Axe

2

Capsules
video



Responsable
de l'axe

Responsable de la parentalité « Préscolaire »

EQUIPES

Equipe du domaine pédagogique
Equipe du domaine du soutien psychologique et psychosociologique
(médecins, psychologues)
Equipe technique (enregistrement et montage)

Responsable de la parentalité « Education inclusive »

EQUIPES

Equipe du domaine pédagogique
Equipe du domaine du soutien psychologique et psychosociologique
(médecins, psychologues)
Equipe du soutien médical et paramédical
Equipe technique (enregistrement et montage)

Axe

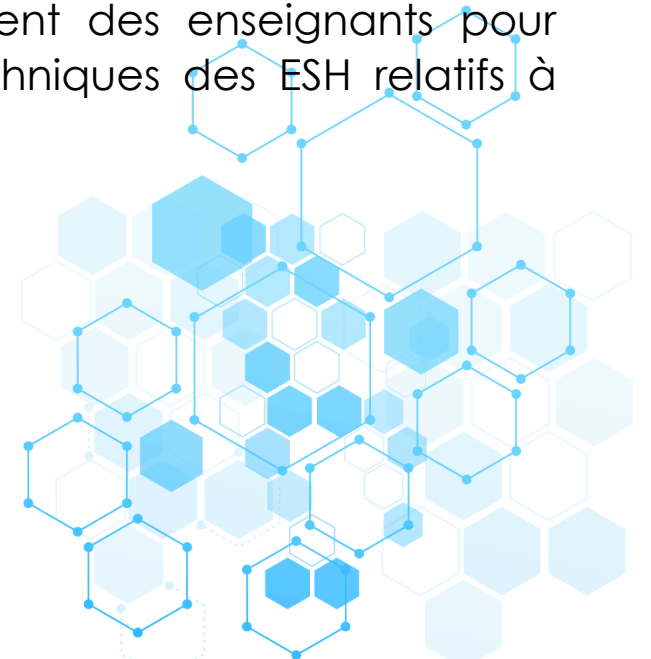
3

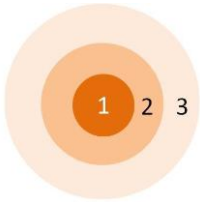
Appui technique



Appui technique aux enfants (notamment ESH) et cadres pédagogiques du MEN

- Elaborer un répertoire des ressources numériques en se basant sur le schéma directeur du développement des ressources de l'OMaFoR-TICE ;
- Assurer un accompagnement en ligne des enseignants par l'organisation des webinaires sur des thématiques en relation avec le préscolaire et l'éducation inclusive ;
- Assurer un accompagnement des enseignants pour résoudre les problèmes techniques des ESH relatifs à l'usage des tablettes ;





Processus de mise en œuvre

Axe

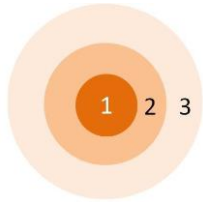
3

Appui
technique



- 1 Constitution des équipes de travail (Ressources, tutoriels et webinaires)
- 2 Proposition d'un plan d'action pour la recherche des ressources numériques, les tutoriels de formation et les webinaires
- 3 Alimentation du site de l'OMaFoR par les ressources et les tutoriels
- 4 Etablir un programme des webinaires technopédagogiques
- 5 Enregistrement et diffusion des webinaires



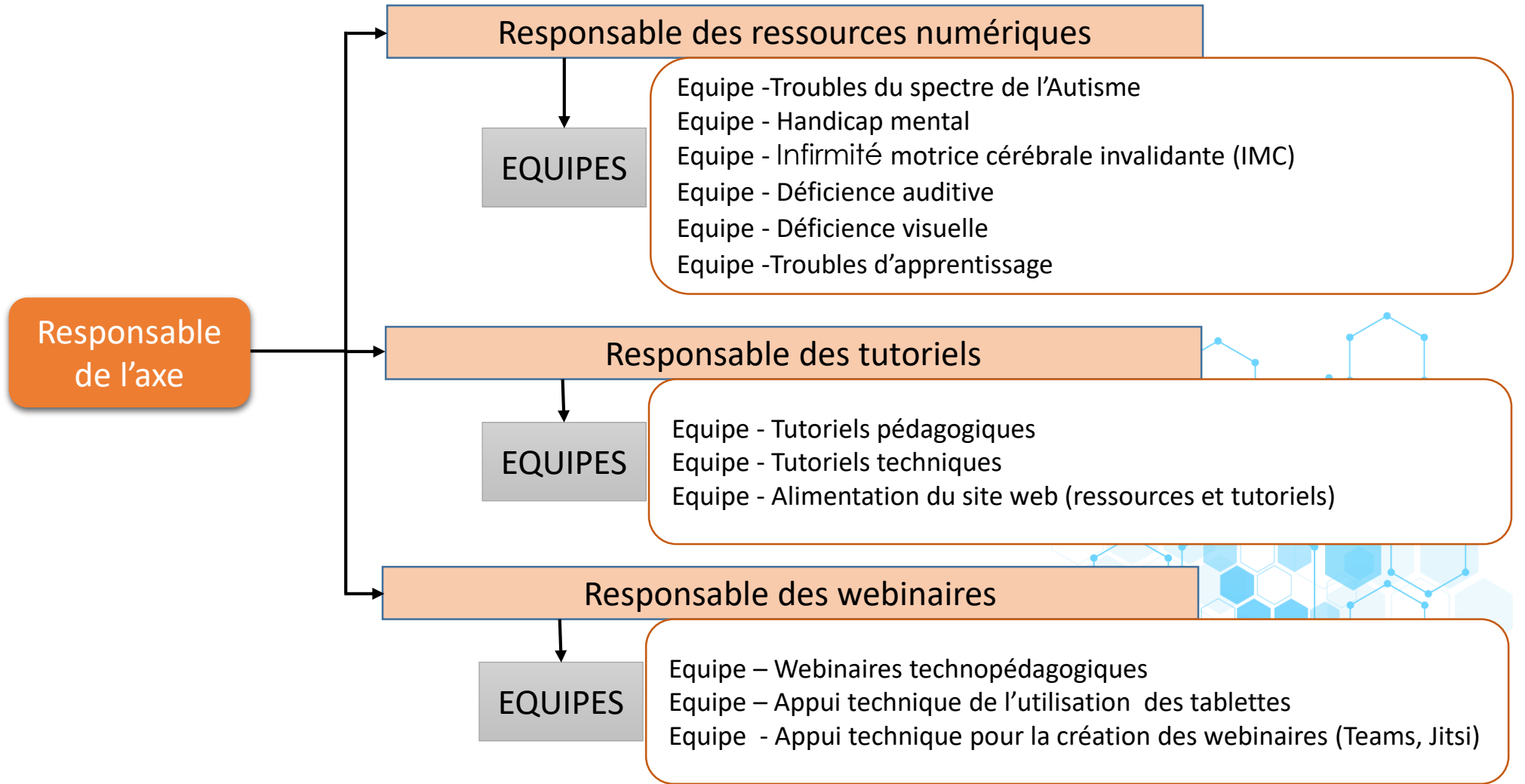


Equipes d'appui technique

Axe

3

Appui
technique





المركز المغربي للبحث والتكوين
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التربوية
Observatoire Marocain
de la Formation et la Recherche
en TICE (OMaFoR-TICE)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
مديرية المناهج



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
مديرية المناهج

Pandémie COVID 19
Continuité pédagogique

PROGRAMME D'APPUI

Parentalité - Adaptation de contenus – Soutien technique
Préscolaire – Education inclusive

Avec le soutien de:



PARTENARIAT
MONDIAL pour
L'EDUCATION

unicef 
pour chaque enfant

Juin 2020